

LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)  
CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

سبق پلان 01

عنوان: کسان

استاد کا نام:

کلاس 10:

مضمون: اردو

کھیتوں ہیں اور وہ ہماری روزمرہ کی زندگی کو کس طرح متاثر کرتے ہیں؟ کسی سرگرمی سے طلباء کو معتمی کاشتکاروں کا باضابطہ شکر یہ ادا کرنے کا موقع ملنے سے قبل اس سبق کا منصوبہ کھیتوں سے متعلق اہم حقائق کو احبا گر کرنے کے لئے مستن کا سبق استعمال کرتا ہے۔

سکھنے کے مقاصد:

اس سبق کی تکمیل پر، طلباء:

فارم پر کیا ہوتا ہے اس کی وضاحت کریں

مختلف قسم کے کھیتوں میں تمیز کرنا

جدید معاشرے میں کھیتوں کی اہم بات کا خلاصہ بنائیں

لمبائی

۶۰ سے ۹۰ منٹ

نصاب کے معیارات:

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

کسی متن کی تفہیم کا مظاہرہ کرنے کے لئے سوالات پوچھیں اور جوابات دیں، واضح طور پر جوابات کی بنیاد کے طور پر متن کا حوالہ دیتے ہیں۔

کسی متن کے مرکزی خیال کا تعین کریں۔ اہم تفصیلات دوبارہ بیان کریں اور بتائیں کہ وہ کس طرح مرکزی خیال کی حمایت کرتے ہیں۔

تاریخی واقعات، سائنسی نظریات یا تصورات، یا کسی متن میں تکنیکی طریقہ کار کے اقدامات کے درمیان تعلقات کی وضاحت کریں، جس کی زبان، وقت، ترتیب، اور اسباب / اثر سے متعلق ہو۔

گریڈ ۳ کے عنوان یا مضمون کے علاقے سے متعلق کسی متن میں عام تعلیمی اور ڈومین سے متعلق مخصوص الفاظ اور جملے کے معنی بتائیں۔

عکاسی (جیسے نقشے، تصاویر) سے حاصل کردہ معلومات اور متن کے الفاظ کو متن کی تفہیم کو ظاہر کرنے کے لئے استعمال کریں (جیسے، کہاں، کب، کیوں، اور اہم واقعات کیسے واقع ہوتے ہیں)۔

### مواد:

فنا رموں کی مختلف تصاویر

متن کے اسباق کی کاپیاں فنا رموں کے حقائق: بچوں کے لئے سبق

متعلقہ متن سبق سے کونز کا استعمال کرتے ہوئے ایک ورک شیٹ بنائی گئی

مقامی طور پر اگائی جانے والی پیداوار، جس میں سے ہر ایک کا نام فنا رموں کے نام کے ساتھ ہے

مقامی طور پر تیار شدہ پیداوار (مثال کے طور پر نام، مالکان، مقام، پتہ، فنا رموں کا سائز، بڑھتی ہوئی مصنوعات اور اسی

طرح) کے ذریعہ ہر ایک کھیت کے لئے ایک مختصر حقائق شیٹ۔

LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)  
CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

لکھے ہوئے کاغذ

لفافے

ڈاک ٹکٹ

حوالہ جات :

کتاب صفحہ نمبر ۱۲۸

پچھلے سبق کی تلاوت :

طلباء کو صفحہ نمبر پر Q2 کو فوری حل کرنے کو کہہ کر ان تصورات کو سمجھنے کی جانچ کریں۔ 2 طلباء کی کتاب۔

اساتذہ کا اظہار :

طلباء سے فارمنگ کے بارے میں تبادلہ خیال کریں۔

شہری اور دیہی علاقوں میں فرق کے ساتھ ان پر تبادلہ خیال کریں۔

ایک میز بنائیں اور اس میں فرق شہری اور دیہی علاقوں میں لکھیں۔

کلاس کا کام :

کاپیاں پر درج ذیل سوالات کریں:

ایک کان کیا ہے؟

شہری علاقہ کیا ہے؟

دیہی علاقہ کیا ہے؟

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

پاکستان کے بڑے شہروں کا نام بتائیں؟

لیپیٹ:

طلباء سے پوچھ کر سبق کا اختتام کریں:

**سبق آموز منصوبہ 02**

عنوان: علامہ اقبال

استاد کا نام:

کلاس 10:

مضمون: اردو

سکھنے کے مقاصد:

عنوان کے اختتام پر، طلباء کو اہل ہونا چاہئے:

ہیروز آف پاکستان کے بارے میں جانیں

علامہ اقبال کی تاریخ اور علیحدہ ریاست میں ان کے شراکت کے بارے میں جانیں

حوالہ جات:

بک پیج نمبر 9 پاکستان کے مختلف ہیروز کے فلیش کارڈز

پاکستان کا نقشہ

رنگ۔

پچھلے سبق کی تلاوت:

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

طالب علم کا پچھلا علم اس بارے میں پوچھیں کہ وہ پاکستان کے بارے میں کیا جانتے ہیں ان سے یہ پوچھیں کہ پاکستان کے پیدا ہونے پر ہمارے تائیدین کون تھے؟ پاکستان کا قومی شاعر کون تھا؟ طلباء سے ان سوالات کے بارے میں پوچھیں کیوں کہ وہ پہلے کی جماعتوں میں ہی اسے پڑھ چکے ہیں؟

اساتذہ کا اظہار:

طلباء سے ہمارے ہیرو کے بارے میں تبادلہ خیال کریں۔ آزادی حاصل کرنے میں کون اپنا تعاون کرتا ہے؟

علامہ اقبال کے بارے میں ان سے تبادلہ خیال کریں۔

انہیں بتائیں کہ علامہ اقبال پہلے شخص تھے جنہوں نے پاکستان کا خواب دیکھا۔

علامہ اقبال کے بارے میں طلباء کو بیان کریں اور بتائیں کہ وہ کہاں پیدا ہوا تھا اور وہ

کب پیدا ہوا تھا؟

علامہ اقبال کی ابتدائی تعلیم کے بارے میں ان سے تبادلہ خیال کریں اور یہ کہ انہوں نے

علیحدہ ریاست کے حصول میں اپنی زندگی میں کیا کردار ادا کیا۔

کسی بے ترتیب طالب علم سے طلبہ کے کتاب صفحہ نمبر 9 پر علامہ اقبال کے بارے

میں مستن پڑھنے کو کہیں۔

کلاس کا کام :

تحریری کتاب پر مندرجہ ذیل سوالات کریں:

پاکستان کا خواب کس نے دیکھا؟

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

علامہ اقبال کی پیدائش کب ہوئی؟ پاکستان کا قومی شاعر کون تھا؟

گھر کا کام:

علامہ اقبال کے بارے میں 10 لائنیں لکھیں۔

لپیٹ:

طلباء کو مندرجہ ذیل سوالات کے بارے میں پوچھ کر سبق کا اختتام کریں:

پاکستان کا خواب کس نے دیکھا؟

علامہ اقبال کی پیدائش کب ہوئی؟

وہ کب وفات پاگئے؟

**سبق آموز منصوبہ 03**

عنوان: قائد اعظم، حفیظ جالبندھری

استاد کا نام:

کلاس 10:

مضمون: اردو

سیکھنے کے مقاصد:

عنوان کے اختتام پر، طلباء کو اہل ہونا چاہئے:

ہیروز آف پاکستان کے بارے میں جانیں

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

تاریخ و قائد اعظم اور حفیظ جالبندھری کے بارے میں جانیں اور الگ ریاست حاصل کرنے میں

ان کے تعاون کے بارے میں جانیں

حوالہ جات :

بک پیج نمبر 9 اور 10 پاکستان کے مختلف ہیروز کے فلیش کارڈ پاکستان کا نقشہ

رنگ۔

پچھلا سبق کی تلاوت :

پاکستان کے کچھ ہیروز کا نام طلبہ سے پوچھ کر سبق شروع کریں؟ طلباء سے پوچھیں کہ وہ علامہ اقبال

کے بارے میں کیا جانتے ہیں، ان سے قائد اعظم کے بارے میں پوچھیں، وہ کب پیدا ہوا؟ وہ

قائد اعظم کے بارے میں کیا جانتے ہیں؟ بانی پاکستان کون تھا؟

اساتذہ کا اظہار:

قائد اعظم کے بارے میں طلباء سے گفتگو کریں۔

ان کے ساتھ بات چیت کریں وہ بانی پاکستان تھے اور وہ ساری جدوجہد کی رہنمائی کرنے والے رہنما تھے

اس الگ ریاست کو انجام دینے کے لئے۔

قائد اعظم کی کتابیات کے بارے میں طلباء سے گفتگو کریں؟ جب وہ پیدا ہوا؟ جہاں وہ تھا

پیدا ہونا؟

قائد اعظم کی تعلیم کے بارے میں ان سے تبادلہ خیال کریں۔

قائد اعظم نے علیحدہ ریاست کے حصول میں ادا کیا کردار کے بارے میں مختصر گفتگو کریں۔

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

حفیظ حبالندھری کے بارے میں بھی تبادلہ خیال کریں اور طلبا کو بتائیں کہ وہ ہمارے قومی ہیرو تھے۔

طلبا کو بتائیں کہ حفیظ حبالندھری نے پاکستان کا قومی ترانہ لکھا ہے جسے اب ہم گاتے ہیں

ایک دن

ایک بے ترتیب طالب علم سے طلبہ سے متعلق فتائد اعظم اور حفیظ حبالندھری کے متعلق

مستن پڑھنے کو کہیں

کتاب کا صفحہ نمبر 9 اور 10۔

کلاس کا کام :

نوٹ بک پر مندرجہ ذیل سوال کریں:

جب فتائد اعظم پیدا ہوئے؟

پاکستان کے بانی والد کون تھے؟

فتائد کی وضاحت کریں۔

فتائد اعظم؟ کو کہاں دفن کیا گیا؟

فتائد اعظم؟ کا کیا مطلب ہے؟

لپیٹ :

طلبا سے فتائد کی وضاحت کے لئے سبق کو ختم کریں؟ وہ کہاں پیدا ہوا؟ اس کا انتقال کب ہوا؟

محمد علی جناح کو فتائد اعظم کیوں کہا گیا؟ حفیظ حبالندھری کون تھے؟



# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

عنوان: شہری علاقہ بمقابلہ دیہی علاقہ

استاد کا نام:

کلاس 10:

مضمون: اردو

سیکھنے کے مقاصد:

عنوان کے اختتام پر، طلباء کو اہل ہونا چاہئے:

مختلف قسم کی برادریوں، شہر اور دیہی علاقوں کے بارے میں جانیں۔

نقشہ پڑھنے کا طریقہ سیکھیں۔

شہری علاقوں اور دیہی علاقوں کے مابین فرق کو سمجھیں۔

حوالہ جات:

کتاب صفحہ نمبر 14، 15 رنگ

پچھلے سبق کی تلاوت:

طلباء کو صفحہ نمبر پر Q2 کو فوری حل کرنے کو کہہ کر ان تصورات کو سمجھنے کی جانچ کریں۔ 2 طلباء کی کتاب۔

استاذہ کا اظہار:

طلباء سے برادری کے بارے میں تبادلہ خیال کریں۔

شہری اور دیہی علاقوں میں فرق b / w کے ساتھ ان پر تبادلہ خیال کریں۔

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

ایک میز بنائیں اور اس میں فرق b / w شہری اور دیہی علاقوں میں لکھیں۔

پی ہوائی کام :

طلب کتاب کے پی جی نمبر ، 16 پر کیو 3 کریں ، طلبا جوڑے میں بیٹھیں گے اور ایک دوسرے سے بات چیت کر کے اس سوال کو حل کریں گے۔

کلاس کا کام :

کاپیاں پر درج ذیل سوالات کریں:

ایک کمیونٹی کیا ہے؟

شہری علاقہ کیا ہے؟

دیہی علاقہ کیا ہے؟

پاکستان کے بڑے شہروں کا نام بتائیں؟

لیپیٹ :

طلباء سے پوچھ کر سبق کا اختتام کریں:

شہری اور دیہی علاقوں میں کیا فرق ہے؟

شہری علاقوں میں کون سی سہولیات میسر ہیں لیکن دیہی علاقوں میں نہیں؟

دونوں شعبوں میں ماحول کیسے مختلف ہے؟

سبق آموز منصوبہ 05

نقل و حمل

LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)  
CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

استاد کا نام :

کلاس 10 :

مضمون : اردو

سیکھنے کے مقاصد :

عنوان کے اختتام پر ، طلباء کو اہل ہونا چاہئے :

مختلف قسم کی برادریوں ، شہر اور دیہی علاقوں کے بارے میں جانیں۔

نقشہ پڑھنے کا طریقہ سیکھیں۔

نقل و حمل کے مختلف طریقوں کے بارے میں جانیں

حوالہ جات :

ورکشیٹ

رنگ۔

کتاب صفحہ نمبر 16

پچھلے سبق کی تلاوت :

طلباء کو ورک شیٹ نمبر 6 اور ان سے کہیں کہ ہم ان گاڑیوں سے میچ کریں جو ہم نقل و حمل میں

ہیں۔

کرتے

استعمال

استاذ کا اظہار :

طلباء کو آمدورفت کے بارے میں پوچھیں کیونکہ انہوں نے نقل و حمل کے بارے میں پہلے ہی

سیکھا تھا کہ پچھلی کلاس میں۔

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

ان کی وضاحت کریں کہ نقل و حمل کا طریقہ وہ ہے جس سے لوگ ایک جگہ سے دوسری جگہ جاتے ہیں۔

مختلف گاڑیوں کے فلیش کارڈز استعمال کریں جو ہم سفر کے لئے استعمال کرتے ہیں۔

تیز چلتی گاڑیوں اور آہستہ چلتی گاڑیوں کے بارے میں تبادلہ خیال کریں۔

طلباء کو ان گاڑیوں کے بارے میں بتائیں جو شہروں میں استعمال ہوتی ہیں۔

شہروں میں ہم کون سی گاڑیاں استعمال کرتے ہیں یہ ظاہر کرنے کیلئے فلیش کارڈز کا استعمال کریں۔

طلباء کو ان گاڑیوں کے بارے میں بھی بیان کریں جو ہم دیہی علاقوں میں استعمال کرتے ہیں۔

ان کی وضاحت کریں کہ لوگ عام طور پر ایک جگہ سے دوسری جگہ جانے کے لئے

چلتے ہیں۔

ان کی وضاحت کریں کہ دیہی علاقوں میں سب سے عام گاڑیاں یا نقل و حمل کا ذریعہ ہیں

گدھا گاڑی، موٹر سائیکل اور سائیکل۔

ان کی وضاحت کریں کہ ہوائی جہاز کسی گاؤں میں نقل و حمل کے طور پر استعمال نہیں کرے گا۔

کلاس کا کام :

پی جی نمبر پر کیو 4 کریں۔ 17 طلباء کی کتاب۔

لپیٹ :

طلباء کو مختلف ٹرانسپورٹیشن کے فلیش کارڈ دکھا کر سبق کو ختم کریں اور ان سے نقل و حمل کو بتانے

کو کہیں جو شہری علاقوں اور دیہی علاقوں میں استعمال ہوتی ہے۔

LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)  
CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

سبق آموز منصوبہ 06

عنوان: ہمارے علامتوں کا احترام کرنا

استاد کا نام:

کلاس 10:

مضمون: اردو

سکینے کے مقاصد:

عنوان کے اختتام پر، طلباء کو اہل ہونا چاہئے:

ہمارے جھنڈے کے بارے میں جانیں

طلباء کو ہمارے جھنڈے کی اہمیت کو سمجھنے یا پہچاننا

حوالہ جات:

کتاب صفحہ نمبر 12 گرین اور وائٹ چیٹ پیپرز پاکستانی پرچم رنگ گلو

شروعاتی سرگرمی:

طلباء کو گرین اور سفید رنگ کے کاغذات مہی۔ اکریں اور انھیں پاکستان کا جھنڈا بنانے کے لئے کلر

پیپر کاٹنے کو کہیں۔

استاذہ کا اظہار:

طلباء سے گفتگو کریں کہ ہم کس طرح اپنی علامتوں کا احترام کر سکتے ہیں۔

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

ان کی وضاحت کریں کہ ہمارے جھنڈے کا احترام کرنا بہت ضروری ہے کیونکہ اس سے ہماری قومیت یا شناخت کی شناخت ہوتی ہے۔

طلباء کے ساتھ قومی علامتوں پر تبادلہ خیال کریں

ان کی وضاحت کریں کہ ہم کس طرح اپنی علامتوں کا احترام کر سکتے ہیں۔

انہیں ہدایت دیں کہ وہ جھنڈا نہ پھاڑیں اور جھنڈا زمین پر نہ پھینکیں۔

گروپ کام :

طلباء کو چارٹ پیپرز مہیا کریں اور ان سے یہ پوائنٹس لکھیں کہ ہم اپنی علامتوں کا احترام کیسے کر سکتے ہیں۔ ہر گروپ کا ایک ایک فرد اپنے خیالات کو کلاس کے سامنے پیش کرے گا۔

لپیٹ :

طلباء سے یہ پوچھ کر سبق کا اختتام کریں کہ علامت کیا ہے؟ ہمیں کیا پہچانتا ہے؟ ہم اپنی علامتوں کا احترام کیسے کر سکتے ہیں؟

**سبق آموز منصوبہ 07**

عنوان : تہوار 1-

استاد کا نام :

کلاس 10 :

مضمون : اردو

سیکھنے کے مقاصد :

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

عنوان کے اختتام پر، طلبہ کو اہل ہونا چاہئے:

پاکستان میں خصوصی دن کے بارے میں جانیں

پاکستان اور دنیا میں منائے جانے والے خاص دنوں کے بارے میں جانیں

حوالہ جات:

کتاب صفحہ نمبر 56

دماغی طوفان:

بورڈ پر "تہواروں" کا لفظ لکھیں اور طلبہ سے ان کے ذہن میں آنے والے چھپا نوٹ پر لکھنے کو کہیں۔ ایک بار

ہو جانے کے بعد طلبہ سے بورڈ پر چھپا نوٹ چسپاں کرنے کو کہیں۔

استاذہ کا اظہار:

طلباء کے علم سے ان کے ساتھ تہواروں کے بارے میں تبادلہ خیال کریں۔

طلبہ کو بتائیں کہ میلہ منایا جاتا ہے جب لوگ خوش ہوتے ہیں۔

ان کی وضاحت کریں کہ میلہ ہمیں لوگوں کے بارے میں بہت کچھ بتاتا ہے۔

ثقافت کے بارے میں ان کی وضاحت کریں۔

ان کی وضاحت کریں کہ ثقافت ہی لوگوں کے رہنے، بولنے اور لباس پہننے کا طریقہ ہے۔

طلباء سے پاکستان کی ثقافت کے بارے میں تبادلہ خیال کریں۔

ان کی وضاحت کریں کہ پاکستان میں ہر صوبے کا کلچر مختلف ہے۔

ان سے پنجاب، سندھ، بلوچستان اور کے پی کے کی ثقافت کے بارے میں تبادلہ خیال کریں۔

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

صفحہ نمبر سے 56 اور طلباء سے متن پڑھنے کو کہیں۔

لیپیٹ:

طلباء کو یہ بتانے کے لئے کہ ثقافت کیا ہے کے ذریعہ اس سبق کو ختم کریں؟ پاکستان کی ثقافت کیا ہے؟ پنجاب کی ثقافت کیا ہے؟

سبق آموز منصوبہ 08

عنوان: تہوار

استاد کا نام:

کلاس 10:

مضمون: اردو

سیکھنے کے مقاصد:

عنوان کے اختتام پر، طلباء کو اہل ہونا چاہئے:

پاکستان میں خصوصی دن کے بارے میں جانیں

پاکستان اور دنیا میں منائے جانے والے خاص دنوں کے بارے میں جانیں

سمجھیں کہ ہم عید الفطر کیوں مناتے ہیں

حوالہ جات:

کتاب صفحہ نمبر 56



# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

پچھلے سبق کی تلاوت:

طلبہ سے پوچھ کر سبق شروع کریں: تہوار کیا ہوتا ہے؟ آپ ثقافت کے بارے میں کیا جانتے ہیں؟ ثقافت کسی معاشرے کے بارے میں کیا ظاہر کرتی ہے؟

اساتذہ کا اظہار:

طلبہ کو ان تہواروں کے بارے میں بیان کریں جو ہم پاکستان میں مناتے ہیں۔

ان کو دو بڑے تہواروں کے بارے میں بیان کریں جو مسلمان مناتے ہیں۔

عید الفطر کے بارے میں ان کی وضاحت کریں۔

ان کی وضاحت کریں کہ عید الفطر ماہ شوال میں منائی جاتی ہے۔

ان کی وضاحت کریں کہ یہ اللہ کا تحفہ ہے۔

ان کی وضاحت کریں کہ یہ مذہبی عید (مسلم مذہبی تہوار) (مہینے کا پہلا اور واحد دن ہے شوال کا جس کے

دوران مسلمانوں کو روزہ رکھنے کی اجازت نہیں ہے۔ چھٹی اختتام کا جشن مناتی ہے

رمضان کے پورے مہینے میں طلوع آفتاب سے غروب آفتاب کے 29 یا 30 دن میں سے .

عید الفطر کے بارے میں طلباء کی وضاحت کریں۔

گفتگو کریں کہ وہ اس عید کو کس طرح مناتے ہیں۔

کلاس کا کام:

آپ عید الفطر کیسے مناتے ہیں اس کے بارے میں 10 لائنیں لکھیں۔

لپیٹ:

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

طلباء کو عید الفطر کے بارے میں بتانے کے لئے سبق کا اختتام کریں۔ مسلمانوں نے یہ عید کب

منائی؟ مسلمان اس امداد کو کیوں مناتے ہیں؟

### سبق آموز منصوبہ 9

اسلامی دن

استاد کا نام:

کلاس 10:

مضمون: اردو

سیکھنے کے مقاصد:

عنوان کے اختتام پر، طلباء کو اہل ہونا چاہئے:

پاکستان میں خصوصی دن کے بارے میں جانیں

پاکستان میں منائے جانے والے خاص دنوں کے بارے میں جانیں

حوالہ جات:

کتاب صفحہ نمبر 56، 57

پچھلے سبق کی تلاوت:

طلباء سے پوچھ کر سبق شروع کریں: ہم کیا تہوار کرتے ہیں؟ ہم پاکستان میں کون سا تہوار مناتے ہیں؟

استاذہ کا اظہار:

طلباء سے ان تہواروں کے بارے میں تبادلہ خیال کریں جو ہم پاکستان میں مناتے ہیں۔

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

ان کی وضاحت کریں کہ مسلمان مسلمان میں اہم تہواروں اور تاریخوں کی شناخت کے لئے اسلامی تقویم کا استعمال کرتے ہیں

تاریخ۔

ان کی وضاحت کریں کہ جب اسلامی نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم تشریف لائے تو اسلامی تقویم کا آغاز ہوتا ہے  
مدینہ منورہ سے۔

ان کی وضاحت کریں کہ مسلمان اسلامی تقویم اور مغربی تقویم کے لئے پیروی کرتے ہیں۔

طلباء کو ان اسلامی تہواروں کے بارے میں بتائیں جو ہم پاکستان میں مناتے ہیں۔

ان کو عید میلاد النبی (ص) کے بارے میں بتائیں۔

ان تہواروں کے بارے میں ان کی تفصیل بتائیں جو ہم پاکستان میں مناتے ہیں۔

انہیں قومی تہواروں کے بارے میں بتائیں جس کو ہم مناتے ہیں۔

انہیں بتائیں کہ یوم پاکستان (23): مارچ (، یوم آزادی (14): اگست (، پاکستان کا دفاع

دن (06): ستمبر (، علامہ محمد اقبال کی سالگرہ (09): نومبر (، قائد اعظم کی یوم پیدائش: \*

(25) دسمبر (کو پاکستان میں تہواروں کی طرح منایا جاتا ہے۔

طلباء کو ان ثقافتی تہواروں کے بارے میں بتائیں جو لوگ پاکستان میں مناتے ہیں۔

انہیں بتائیں کہ لوگ بسنت، میلہ چیراغان، لوک میلہ مناتے ہیں۔

کلاس کا کام :

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

صفحہ نمبر 1 پر کیو 1 کریں۔ 57 طلباء کی کتاب۔

لیپیٹ:

ہم پاکستان میں منائے جانے والے تہواروں کو بتانے کے لئے طلبہ سے سبق کا اختتام کریں۔

**سبق پلان 10**

عنوان: ہمارا پاکستان

استاد کا نام:

کلاس 10:

مضمون: اردو

سکھنے کے مقاصد:

عنوان کے اختتام پر، طلبہ کو اہل ہونا چاہئے:

پاکستان، اس کی خصوصیات اور علامتوں کے بارے میں جانیں جو پاکستان کو خصوصی بناتی ہیں۔

پاکستان کی علامت علامتوں کے بارے میں جانئے

حوالہ جات:

کتاب صفحہ نمبر 7 پاکستان کا نقشہ . رنگ

دماغی طوفان:

میں اس باب کو طلبہ کے سامنے پیش کریں اور ذہنی سرگرمی کے ساتھ بورڈ پر پاکستان کا لفظ لکھیں

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

اور طلباء سے پوچھیں کہ وہ اس کے بارے میں کیا جانتے ہیں؟ ان کے جواب کا استعمال کرتے ہوئے ایک لفظ بادل بنائیں اور بورڈ پر ایک ایک کر کے پوائنٹس لکھیں۔

### اساتذہ کا اظہار:

طلبہ کو اپنے سابقہ علم کو استعمال کرتے ہوئے اس موضوع کو متعارف کروائیں۔  
انہیں پاکستان کے چاروں صوبوں کا نام بتائیں۔  
ان سے آزاد اکائیوں کے بارے میں تبادلہ خیال کریں جو آزاد کشمیر اور گلگت بلتستان ہیں۔  
تحریری بورڈ پر پاکستان کا نقشہ چسپاں کریں اور پڑوسی ممالک کے بارے میں طلباء کی وضاحت کریں کہ

ایران ، افغانستان ، چین اور ہندوستان ہیں۔  
طلباء کے ساتھ نقشوں کے اجزاء پر تبادلہ خیال کریں۔  
طلبہ کو یہ بتائیں کہ پاکستان میں آبادی بہت زیادہ ہے۔  
آبادی کی اصطلاح ان سے یہ بتائیں کہ آبادی کل تعداد میں ہے  
کسی علاقے میں رہ رہے ہیں۔

### کلاس کا کام:

تحریری نقل پر پاکستان کا نقشہ کھینچیں اور نقشہ کو لیبل کریں۔

### گھر کا کام:

ایل طالب علمی کی کتاب کے صفحہ نمبر 8 پر پاکستان کا نقشہ ایل کریں۔

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

لیپیٹ :-

طلباء سے یہ پوچھ کر سبق کا اختتام کریں کہ پاکستان کے چاروں صوبے کیا ہیں؟ پاکستان کی دو آزاد اکائیوں کا نام بتائیں؟ آبادی کے لحاظ سے ان کا کیا مطلب ہے؟

**سبق آموز منصوبہ 11**

عنوان: دیہی علاقے کیا ہے؟

سیکھنے کے مقاصد:

عنوان کے اختتام پر، طلباء کو اہل ہونا چاہئے:

مختلف قسم کی برادریوں، شہر اور دیہی علاقوں کے بارے میں جانیں۔ نقشہ پڑھنے کا طریقہ سیکھیں۔

دیہی علاقوں کے بارے میں سمجھنا

حوالہ جات:

ورکشیٹ اور کتاب صفحہ نمبر 15 رنگ۔

پچھلے سبق کی تلاوت:

طلباء سے پوچھ کر سبق شروع کریں:

ایک کمیونٹی کیا ہے؟

شہری علاقے سے آپ کا کیا مطلب ہے؟ ہم کس شہر میں رہتے ہیں؟

پاکستان کے بڑے شہروں کا نام بتائیں۔

ان کی سمجھ کو جانچنے کے لئے بے ترتیب طلباء سے ذکر کردہ سوالات پوچھیں۔

اساتذہ کا اظہار:

دیہی علاقوں کے بارے میں طلباء کی وضاحت کریں۔

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

انہیں بتائیں کہ دیہی علاقے یا گاؤں ایک شہر سے چھوٹی جماعت ہے۔

ان کی وضاحت کریں کہ دیہی علاقوں کی آبادیاتی آبادی شہری علاقوں سے مختلف ہے۔

طلباء کو واضح کریں کہ دیہی علاقوں کی زندگی شہری علاقوں سے مختلف ہے۔

ان کی وضاحت کریں کہ دیہی علاقے صاف ہیں اور ہوا پاک ہے۔

ان کی وضاحت کریں کہ دیہی علاقوں میں، کھیت ہیں اور لوگ جانوروں کو اپنے کھیتوں میں یا اپنے گھروں

میں رکھتے ہیں۔

طلباء سے کچھ فارم جانوروں کے نام بتانے کے لئے کہیں۔

طلباء کو واضح کریں کہ دیہی علاقوں میں قدرتی خصوصیات زیادہ ہیں۔

ورلڈ گائیڈ سوشل اسٹڈیز 2

طلباء کو "قدرتی خصوصیات" کی اصطلاح بتائیں اور ان کی وضاحت کریں کہ قدرتی خصوصیات وہ چیزیں

ہیں جو ہم فطرت سے حاصل کرتی ہیں۔

طلباء کی وضاحت کریں کہ ایک گاؤں میں ہوا، ماحول صاف اور پاک ہے۔

طلباء کی وضاحت کریں کہ لوگ حفظانِ صحت سے متعلق مصنوعات کھاتے ہیں۔

ان کی وضاحت کریں کہ دیہی علاقے شہری علاقوں سے کم آلودہ ہیں۔

طلباء کو واضح کریں کہ دیہی علاقوں میں زندگی بہت آسان ہے۔

یہ بھی واضح کریں کہ دیہی علاقوں میں صحت، تعلیم کی سہولیات اچھی نہیں ہیں کہ لوگ کیوں آتے ہیں یا

بہتر تعلیم اور بہتر طبی سہولیات کے لے کر cities شہروں میں منتقل ہو جاتے ہیں۔

کلاس کا کام:

طلباء کو ورک شیٹ نمبر 5 اور ان سے اس کو حل کرنے کو کہیں۔

لپیٹ:

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

طلباء سے پوچھ کر سبق کا اختتام کریں:

a دبہی علاقہ کیا ہے؟

فد رتی خصوصیات سے آپ کا کیا مطلب ہے؟

دبہی علاقوں میں صحت اور تعلیم کی کس قسم کی سہولیات میسر ہیں؟

سبق آموز منصوبہ 12

پانی کی لاشیں

استاد کا نام:

درجہ:

مضمون:

گریڈ: 10

اردو

موضوع:	پانی کی لاشیں
	میں نے ٹیم کے ذریعہ نمبر کے سربراہان کا ڈھانچہ منتخب کیا۔ میں نے اس ڈھانچے کا انتخاب کیا، کیونکہ طلباء پانی کے ایک جسم کو سیکھنے کے ذمہ دار تھے، اور انہیں کلاس کو بھی تعلیم دلوانا مواد: پڑتی تھی۔ - تقریب: دریائے، جھیل، حلیج
اہداف:	ٹیکس (6): جغرافیہ۔
	- طالب علم اس کی وضاحت کر کے گا کہ ایک ندی، جھیل اور حلیج کیا ہے۔ - طالب علم ایک اہم ندی، جھیل اور حلیج کی شناخت کر کے گا۔ - طالب علم ہمارے جسمانی پانی کو محفوظ کرنے کے مقاصد: کے طریقوں کی نشاندہی کرنے کے قابل ہوگا۔



# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

<p>مواد:</p>	<p>تعمیراتی کاغذ - مارکرز - رنگین پنسلیں - کریونس - ٹیکسٹ بک - کلاس روم لائبریری میں واقع پانی کی لاشوں پر روایتی وسائل کی کتابیں</p>
<p>تعارف:</p>	<p>پانی کا جسم کیا ہے؟ یہ زمینی مواقع کی طرح کیا ہے جیسے ہم مطالعہ کر رہے ہیں؟</p>
<p>ترقی:</p>	<p>- جو طلبہ انصابی کتب بانٹ رہے ہیں، اس گروپ کے بطور متن کو دیکھیں۔ تصاویر کے ذریعے دیکھو اور متن کو پڑھیں۔ پانی کی لاشوں کی قسم پر تبادلہ خیال کریں اور سوالات پوچھیں: ندی کی کیا مثال ہے؟ ترقی: کیا ہمارے پاس فورٹ ورٹھ میں ندیاں ہیں؟ ہم اپنے دریاؤں کو کیسے بچا سکتے ہیں؟</p>
<p>مشق:</p>	<p>پانی کے پوسٹر کے جسم کے لئے معیار بنائیں۔ کریمییریا (1: عنوان (2) پانی کے جسم کی تعریف (3) مثال (4) تحفظ (5) درسی کتاب کے علاوہ کسی اور وسیلہ سے متعلق حقائق a کسی تعریف، مثال کی مثال کے طور پر تبادلہ خیال کریں، اور وضاحت کریں کہ تحفظ کیا ہے۔ طلباء کو تحفظ کی ایک گروپ مثال کے طور پر پہچانیں۔</p>
<p>رہائش:</p>	<p>- میری کلاس میں آٹوم کا طالب علم ہے۔ وہ بہت اعلیٰ کام کرنے والا ہے اور ہر دوسرے طالب علم کی طرح زیادہ سے زیادہ حصہ لیتا ہے۔ میں نے مستقل طور پر اس کے گروپ پر مزید جانچ پڑتال کی تاکہ یہ یقینی بنایا جا سکے کہ وہ ایک گروپ کی حیثیت سے کام کر رہے ہیں اور ہر ممبر اس میں شریک تھا۔ خصوصی ضروریات کا طالب علم آسانی سے مشغول ہو جاتا ہے اور طلباء اسے گھومنے دیتے ہیں، لہذا میں نے ان سے مستقل طور پر پوچھا کہ وہ گروپ کے طور پر کیسے کام کر رہے ہیں اور اگر ہر ایک حصہ لے رہا ہے تو اس کی نگرانی کی جا سکتی ہے۔</p>
<p>تفہیم کے لئے جانچ پڑتال:</p>	<p>طلباء نے پوسٹر میننگ کی نشاندہی کی معیارات کا اندازہ کیا۔</p>
<p>بندش:</p>	<p>طلباء پوسٹر کلاس میں پیش کرتے ہیں اور کلاس کو اپنے لیٹڈ فارم کے بارے میں پڑھاتے ہیں۔</p>

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

طلباء کا اندازہ اس بات پر کیا جاتا ہے کہ آیا ان کے پوسٹرز کی شناخت شدہ معیار پر پورا اترتا ہے یا نہیں۔	مشخص:
سبق اچھا چلا گیا۔ انہوں نے اپنے گروپوں میں بہتر کام کیا اور میں ان کے گروپ میں "شراکت کار" ہونے کے ذمہ دار کی مدد کرتا ہوں۔ طلباء نے اسے ایک ذمہ داری کے طور پر سنجیدگی سے لیا۔ انہوں نے سبق سے لطف اٹھایا اور ایک دوسرے سے بہت کچھ سیکھا۔ مجھے واقعی اساتذہ کی عکاسی: صرف طلباء کو سیکھنے میں ہی لطف آتا ہے، بلکہ ان کے ساتھ مل کر کام کرتے ہوئے دیکھنے اور تنازعات کو حل کرنے کے انتظام کرنے میں۔	

### سبق آموز منصوبہ 13

دنیا بھر میں: عالمی براعظم اور بحر ہند

استاد کا نام:

درجہ:

مضمون:

گریڈ 10

اردو

جائزہ اور مقصد: طلباء زمین اور جغرافیائی علاقوں کے اہم علاقوں کو سمجھنے کے لئے کام کریں گے۔

مقصد:

St. محرک سمجھ جائے گا دنیا ان خطوں سے بنی ہے جو آب و ہوا، جغرافیہ، جانوروں کی زندگی اور ثقافت کے لحاظ سے ایک

دوسرے سے بہت مختلف ہے۔

Students. طلباء ریاستہائے مت itself حده کی مختلف اقام اور جغرافیائی خصوصیات، جانوروں کی دائرہ زندگی اور بہت

ساری ثقافتوں پر مشتمل سمجھیں گے۔

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

Students طلباء سات بر صغیروں اور چار بڑے سمندروں کو تلفظ، سچے اور ان کی نشاندہی کرنے کے اہل ہوں۔ کلیدی الفاظ میں

شامل ہوں گے: شمالی امریکہ، جنوبی امریکہ، انٹارکٹک، آسٹریلیا، افریقہ، یورپ، ایشیا، بحر الکاہل، بحر

اوقیانوس، بحر ہند اور جنوبی بحر

حوالہ جات:

عالمی نقشہ، انٹارکٹیکا، آسٹریلیا، نیپال اور اسپین کی تصاویر، اور عمان، پاور پوائنٹ جس میں ان تمام ممالک کے موسم، زمینی اور جانوروں کی زندگی کے بارے میں معلومات کا ایک ٹکڑا ہے۔

طریقے

تعارف:

1. ثقافت کی تعریف کا جائزہ لیں۔

2. طلبہ سے پوچھیں "آپ کے خیال میں موسم، زمینی اور جانوروں کی ثقافت پر کیا اثر پڑتا ہے؟"

Ant. انٹارکٹیکا کی تصاویر دکھائیں اور طلبہ کو اندازہ لگائیں کہ ان کے خیال میں اس براعظم میں ثقافت کیسی ہے۔ طلبہ کو یہ

سمجھاؤ کہ انٹارکٹیکا میں لوگوں کی ثقافت کے بارے میں کیا کہنا ہے اس کا اندازہ لگانا مشکل ہے کیوں کہ وہاں بہت کم لوگ آباد

ہیں۔ بہر حال، طلبہ سے ان لوگوں کے بارے میں سوچنے کے لئے کہیں جن کو انٹارکٹیکا میں کچھ دوسرے لوگوں کے ساتھ کئی

مہینوں تک مسلسل کام کرنے کے لئے بھیجا گیا ہے۔ پوچھیں، "دوسرے افسراد کی طویل عرصے تک بہت کم تعداد میں

رہنے کے کیا فوائد اور نقصانات ہیں؟"

طلبہ سے پوچھیں کہ وہاں کتنے براعظم ہیں۔ جو بات سفید تخت پر گراف کریں۔

طلبہ سے پوچھیں کہ امریکہ میں کتنے پیدا ہوئے ہیں (ہاتھ دکھائیں) وہ کس براعظم میں پیدا ہوئے تھے؟ پوچھیں کہ امریکہ سے

باہر کتنے پیدا ہوئے (افسراد کی جو بات، کہاں؟) وہ کس براعظم میں پیدا ہوئے تھے؟

مشغولیت:

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

1. چارٹ پاس کریں جس میں ایک طرف ممالک ہوں اور اس میں موسم، زندگی کی شکل، جانور اور ثقافت ہو۔ مظاہرہ کریں کہ طلباء کو چارٹ کس طرح پڑ کر ناچاہئے۔ وہ حقائق کو پاور پوائنٹ اور اپنی تحقیق سے چارٹ میں رکھیں گے۔

2. ممالک پر پاور پوائنٹ سلائیڈز دکھائیں۔

De. مظاہرہ کریں کہ طلباء کس طرح متن سے ممالک کے بارے میں مزید معلومات تلاش کر سکتے ہیں اور ان کے ساتھ ان کے ساتھ بات چیت کر سکتے ہیں کہ ان کے خیال میں ان ممالک میں ثقافت کیسی ہوگی۔ انہیں بتائیں کہ وہ متن کو دیکھ کر حقیقت کی تصدیق کر سکتے ہیں۔

4. طلباء کو لیبل لگا کر براعظموں کے ساتھ عالمی نقشہ دکھائیں۔

5. دنیا سے نقشے کا رشتہ دکھائیں۔

کلاس پریکٹس:

1. کو آپریٹو سیکھنے کی سرگرمی: طالب علموں کو اکٹھا کرنے کے لے ل زندگی کا سائز کا جیگاس پہیلی کا نقشہ۔

2. طلباء کو شراکت داروں کے ساتھ مل کر کام کریں اور چارٹ کو مکمل طور پر پڑھیں۔

آزاد مشق:

1. طلباء کو دنیا کا ایک حوالیہ کہ نقشہ دیں، رنگ بنائیں اور 7 براعظموں اور 4 بحسروں کی شناخت کریں۔

طلباء سے یہ تصور کرنے کی درخواست کرتا ہے کہ وہ ان ممالک کا دورہ کر رہے ہیں۔ ان کو ایک ملک کے رواج اور ان کے اپنے درمیان

تین مشابہتیں اور تین اختلافات لکھیں۔

رہائش) مختلف ہدایت:)

1. طلباء کو کمپیوٹر سافٹ ویئر / گیم کو استعمال کرنے کی اجازت دیں، براعظموں کی صحیح تلفظ سن کر، براعظموں کی شناخت کرنے

کا اشارہ دیں۔

براعظموں کا گانا سنیں۔

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

سیکھنا چیک اپ:

1. طلبہ کو جوڑے جوڑیں اور طلباء کو مشق کریں۔

طلبہ سے پوچھیں کہ "آپ کو ثقافتوں کے بارے میں کیا دلچسپ معلوم ہوا؟"

یہ ثقافت ہمارے اپنے جیسے کیسے ہیں؟ ان میں کیسے فرق ہے؟

لیٹ:

1. طلبہ سے پوچھیں "امریکہ میں کس قسم کی ثقافتیں ہیں؟"

2. کلاس کے ساتھ ثقافتوں کا جائزہ لیں۔

سبق آموز منصوبہ 14

ثقافت اور زبانیں

استاد کا نام:

درجہ:

مضمون:

گریڈ 10

اردو

موضوع:	ثقافت اور زبان
	دنیا بھر میں زبانوں اور ثقافتوں کے مماثلت۔ ذخیر؟ الفاظ: آڈیو، ثقافت، مواصلات بڑا سوال: دنیا بھر کی زبانیں ایک جیسے کیوں ہیں؟ کلیدی تصورات: ثقافت، مواصلات، زبان کے مواد: افعال

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

	<p>طلب تفویض کردہ ثقافتوں کی تحقیق کریں گے، زیادہ تر ثقافت کی زبانوں پر توجہ دیں گے۔ تحقیق کے بعد، گروہ مختلف زبانوں کے آڈیو کلیپس پیش کرتے ہیں اور طلباء تمام زبانوں کے درمیان مماثلت پانے کے لہداف: listen سنیں گے۔ اس کی وجہ سے وہ مجموعی طور پر مواصلات کے بارے میں عام باتیں کریں گے۔</p>
	<p>طلباء مختلف وسائل کا استعمال کر کے ثقافتوں کی تحقیق کر سکیں گے۔ طلباء تحقیق کو صاف، منظم انداز میں دستاویز کر سکیں گے۔ طلباء ثقافت اور زبانوں کے بارے میں عمومی حیثیت کے ل information معلومات کا استعمال کر سکیں گے۔ طلباء ان سوالوں کا جواب لکھ سکیں گے: زبان کیا ہے؟ ثقافت کیا ہے؟ دونوں کا آپس میں کیا تعلق ہے؟ زبانیں کیسے ملتی ہیں؟ طلباء جمع کی گئی معلومات کو صاف، متاثر فہم انداز میں پیش کرنے کے اہل ہوں گے۔ ٹیکس (20): تحریری / انکوائری / تحقیق۔ طالب علم لکھنے کو سیکھنے اور تحقیق کے ایک آلے کے طور پر استعمال کرتا ہے۔ طالب علم سے توقع کی مقاصد: حباتی ہے کہ: سی (متعلقہ ذرائع سے کلاس روم کے مہمان، کتابیں، اور میڈیا ذرائع (2-3-2-3) جیسے آسان نوٹ لیں۔ اور) ڈی (دستیاب ٹکنالوجی کا استعمال کرتے ہوئے حنا کہ، رپورٹس، خلاصے، یا دیگر تحریری کوششوں میں نوٹ مرتب کریں۔ (14) تحریر / مقاصد۔ طالب علم متعدد سامعین اور مقاصد کے لئے اور مختلف شکلوں میں لکھتا ہے۔ طالب علم سے توقع کی حباتی ہے (A): خیالات اور عکاسی ریکارڈ کرنے کے لئے لکھیں (K-3)؛</p>
مواد:	<p>ثقافت اور زبان، انسائیکلو پیڈیا، انٹرنیٹ تک رسائی، پنسلین، کاغذ، پوسٹر بورڈ، ریگین نوٹ کارڈز، مارکر کے بارے میں کتابیں</p>
	<p>ایک کلاس کے طور پر، ہم نقشہ کو دیکھ کر اور اس سے گفتگو کرتے ہوئے ہم اس سے پہلے کے سبق کا حائزہ لیں گے: اس سے پہلے کہ ہم نے کیا سیکھا ہے: یہ کہ دنیا کے بیشتر علاقوں میں جو ایک تعارف: مشترکہ زبان بولتے ہیں، بھی اسی طرح کے ثقافتی طریقے رکھتے ہیں۔ میں طلباء کو یاد دلائوں گا کہ ہم</p>

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

اس سے پہلے صرف ثقافت کے ایک پہلو کو دیکھنے کے قابل تھے، اور اب ہمارے پاس موقع ملا ہے کہ ہم اس پر مزید غور کریں۔ میں ان کے کام کا موازنہ سائنس دانوں سے کروں گا، اور انہیں یاد دلاؤں گا کہ جب سائنس دان کسی ثقافت کا مطالعہ کرتے ہیں تو، وہ صرف ایک یا دو سے زیادہ حصوں پر نظر ڈالتے ہیں۔ میں اس بات کو یقینی بنائوں گا کہ وہ اپنی زبان کے آڈیو کلیپوں کے لئے کہاں آن لائن تلاش کریں، اور میں اس بات پر زور دوں گا کہ آڈیو کلیپ بہت ضروری ہے تاکہ ہم زبان سن سکیں۔ میں طلباء سے پوچھوں گا کہ وہ ثقافت کے کون سے دوسرے حصوں کے بارے میں جاننا چاہتے ہیں، اور ان کے جوابات ریکارڈ کریں گے۔ پھر، ہر گروپ دنیا کے اپنے پہلے تفویض کردہ علاقے کی تحقیق کے لئے 4 4 عنوانات منتخب کرے گا۔ مثال کے طور پر، اگر پچھلے سبق میں انہوں نے امریقہ کی زبانوں اور کھانے کی اشیاء پر تحقیق کی تھی، تو اب وہ امریقہ کی زبانیں، کھانے پینے، لباس، مذہب، رسم و رواج اور تعلیم پر تحقیق کریں گے۔ طلباء تحقیق کے لئے their اپنے 4 اضافی ثقافتی عنوانات منتخب کرنے کے لئے گروپوں میں خود کو منظم کریں گے۔ وہ ہر عنوان کے لئے ایک رنگ کے نوٹ کارڈ کا انتخاب کریں گے۔

ایک کلاس کے طور پر، ہم اس بات کا جائزہ لیں گے کہ سنجیدہ سائنسی تحقیق کیسے نظر آتی ہے: کتابیں یا آن لائن پڑھنا، اور نوٹ کارڈز پر معلومات ریکارڈ کرنا، اور اس کے بارے میں کچھ گفتگو کے ساتھ۔ ہمارے پاس مستن کے ایک حصے کو ایک ساتھ پڑھ کر اور صرف اہم حصے writing لکھ کر نوٹ بندی پر ایک مختصر سبق حاصل ہوگا۔

طلباء تحقیق شروع کرتے ہیں۔ اس میں ایک دن سے زیادہ وقت لگے گا، اور جب طلباء کام کریں گے تو، میں ان کی نگرانی کروں گا اور ان کی شرکت اور طرز عمل پر داستانی نوٹ لوں گا اور ایک بار بعد مشق: میں انہیں یاد دلاؤں گا کہ میں کس طرح کے طرز عمل کی تلاش کر رہا ہوں۔ تحقیق سے وقفہ لینے

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

	<p>کے ل we، ہم انیمیلز ڈاٹ ٹاک کو پڑھیں گے، اور وہ اپنے روزناموں میں ہر دن کے آخر میں پیدا ہونے والے سوالات کا جواب دیں گے۔</p>
<p>Download from <a href="http://www.englishurdu.com">www.englishurdu.com</a></p>	<p>میں ہر ESL طالب علم کو ایک ایسے گروپ میں رکھوں گا جو اس کی مدد کر سکے، اور گروپ میں کسی کے ساتھ اس کی جوڑی بناؤں جو یا تو اس کی زبان بولے یا صبر کے ساتھ معلومات کی وضاحت کرے اور پڑھنے لکھنے میں مدد کرے۔ میں بورڈ کے ساتھ گولیوں سے چپلنے والی ہدایات بھی لکھوں گا جس کے ساتھ اس کی تصویر بھی چپل سکے گی۔ مثال کے طور پر، چونکہ پہلی سمت ان کے گروپوں کو تلاش کرنا ہے، لہذا میں "گروپس تلاش کریں" لکھ سکتا ہوں اور اس کے ساتھ ہی لوگوں کا ایک گروپ بھیج سکتا ہوں۔ ان گروپوں کے ل early جو جلد ختم ہو چکے ہیں، میں ان سے کہوں گا کہ وہ تخلیقی طور پر معلومات کو پیش کرنے کے لئے زیادہ تخلیقی طریقے کے ساتھ حاضر ہوں۔ "آپ جو کچھ سیکھ چکے ہیں اس کو آپ اس طرح کیسے دکھا سکتے ہیں جس سے آپ کی کلاس یاد آئے گی؟" اگر وہ اس کو ختم کرتے ہیں تو، میں ان سے ایک گروپ کے طور پر ایک مختصر جواب لکھنے کو کہوں گا کہ انہوں نے ثقافت کے مختلف حصوں اور زبان / زبان کے مابین کیا مماثلت پائی۔</p>
<p>تفہیم کے لئے جانچ پڑتال:</p>	<p>پریزنٹیشن: اہم طریقہ ہوگا جس کی تفہیم کے لئے میں جانچ پڑتال کرتا ہوں۔ اگر یہ گروپ اس انداز میں پیش کرتا ہے کہ ثقافت کے ان حصوں کو ظاہر کرتا ہے جنہوں نے تحقیق کرنے کا انتخاب کیا ہے اور ان حصوں کا زبان سے موازنہ کیا ہے، تو یہ واضح ہے کہ وہ ان تصورات کو سمجھتے ہیں۔ کلاس کے طور پر، ہم آڈیو کلیپ سنیں گے اور جو کچھ سنتے ہیں اس پر نوٹ لکھیں گے۔ ہم پتہ، حجم، سر، رفتار، اور الفاظ سنیں گے۔ میں ان سے یہ بھی پوچھوں گا کہ انہوں نے اپنی معلومات پر کیسے تحقیق کی۔ میں بھی کچھ ایسا ہی کہوں گا، "سائنس دانوں کی حیثیت سے جنہوں نے اس ثقافت کے بارے میں ایک دریافت کی ہے، کیا آپ یہ کہیں گے کہ زبان ثقافت کا ایک اہم حصہ ہے؟ لہذا، اگر آپ کی برادری میں</p>



# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

	<p>مختلف زبانیں ہیں، تو کیا یہ ثقافت زیادہ دلچسپ ہے؟ کیا صرف ایک ہی زبان بولی جاسکتی تھی؟</p> <p style="text-align: right;">"</p>
	<p>تمام گروپس کے پیش کرنے کے بعد، ہم آڈیو کلیپس پر تبادلہ خیال کریں گے۔ ان سب کے بارے میں یکساں کیا تھتا؟ ہم عام طور پر زبان کے بارے میں کیا نوٹس لیتے ہیں؟ میں ان کے جوابات چارٹ پیپر پر ریکارڈ کروں گا، اور ہم اس کو عام طور پر مواصلات کے بارے میں سوچنے کے ل استعمال کریں گے۔ یہاں تک کہ اگر ہم زبان نہیں بولتے، تو کیا کچھ ایسی چیزیں ہیں جن کو ہم سمجھ سکتے ہیں؟) آنے والے ہفتوں میں، ہم اس تصور پر نظر ثانی کریں گے کہ مواصلات لفظی معنی سے کہیں زیادہ نہیں ہیں، اور یہ معلومات ESL کے طلباء کو کلاس روم میں زیادہ آرام دہ محسوس کرنے میں مدد کے ل to ہمارے معاشرتی عملی منصوبے کو تیار کرنے کے ل to استعمال کی جائے گی، حالانکہ ہم مختلف زبانیں بولتے ہیں۔)</p>
تثخیص:	ٹی بی اے
استاذہ کی عکاسی:	

**سبق آموز منصوبہ 15**

جغرافیہ موسم کی علامتیں

استاد کا نام:

درجہ:

مضمون:

اردو

گریڈ 10

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

موضوع:	جغرافیہ موسم کی علامت) اخبارات میں)
مواد:	ہمارے اخبار (زبانیں) (میں عام طور پر ایک چارٹ غیر معمولی سرگرمیاں دکھاتا ہے جو پوری دنیا میں ہفتہ کے دوران ہوا ہے۔ طلباء کو جغرافیائی علامت کو پہچاننے کی ضرورت ہے، جہاں یہ ہوا ہوتا ہے، اور زمین، ثقافت اور حکومت میں وسیع و عریض مسائل کا تصور کریں۔ مستقبل میں طالب علم اس معلومات کو قیمتی فیصلے کرنے کے لئے استعمال کر سکتا ہے کہ وہ کس قسم کی ملازمت چاہتا ہے اور ساتھ ہی جہاں رہنا ہے اس کی عام جگہ) کیا ان کے پاس یہ آپشن ہونا چاہئے!۔
اہداف:	طلباء کو سرگرمیوں کو پڑھنے، ترجمہ کرنے اور تجزیہ کرنے کا طریقہ سیکھنے کی ضرورت ہے اور یہ سائنسی، سیاسی اور جغرافیائی علاقوں میں کسی خاص ملک کو کس طرح متاثر کرتا ہے۔
مقاصد:	طلباء علامتوں کو پڑھنے، ان ممالک میں کیا ہو رہا ہے اس کا تجزیہ کرنے اور ان کی ترجمانی پر مبنی مقصد اور اثر کا حتمی نتیجہ نکالنے کی صلاحیت تیار کریں گے۔
مواد:	1. جغرافیائی موسم کی علامتوں والے نقشے کا چارٹ 2. اخباری مضمون جس میں دنیا بھر کے موسم کی علامتوں کا نقشہ دکھایا گیا ہے۔ (Newsp) اخبارات، رسالے، جس میں زلزلے، طوفان، طوفان، وغیرہ کی وجہ سے ہونے والے مخصوص نقصانات کو دکھایا جاتا ہے۔ Web. ویب سائٹیں) براؤز کرنے کے لئے تجویز کردہ علاقوں کی فہرست دیکھیں۔)
تعارف:	مختلف قسم کے موسم کی علامتیں سیکھنے کے لئے طلباء کو جغرافیائی چارٹ دیا جائے گا۔ انہیں اس ملک کے بارے میں بنیادی معلومات سیکھنے کی بھی ترغیب دی جائے گی جہاں یہ واقعہ پیش آ رہا ہے اور اس علاقے کے سیاسی، اقتصادی اور صحت / حفاظت کے امور پر طویل مدتی اثرات کیا ہو سکتے ہیں۔

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

ترقی:	طلباء کو کلامت طاس پر خشک سالی کے بارے میں پڑھیں۔
مشق:	طالب علموں کو قحط سے پڑنے والے 5 منٹ تک گفتگو کریں۔ اس سے معیشت، تارکین وطن کارکنوں، کانوں اور شہر کو حاصل ہونے والی آمدنی اور جغرافیائی / جسمانی اراضی پر کیا اثر پڑا؟
رہائش:	1. ایک فہرست (فہرستیں) (رکھیں تاکہ وہ مکمل ہونے پر ان کی جانچ پڑتال کر سکیں۔ 2. یاد دہانی کی کافی مقدار دیں۔ 3. چھوٹے چھوٹے کاموں میں توڑ ڈالیں
تفہیم کے لئے جانچ پڑتال:	1. روبرکس
تشخیص:	طلباء دوسروں کو اس علامت اور اس کے ملک پر اس کے اثر کے بارے میں سیکھا جو ان کے بارے میں جاننے کے لئے منتخب کیا تھا۔ وہ دنیا کی بصری تصاویر، کسی میگزین کے مواد) جیسے بندش: نیشنل جیوگرافک (یا اخباری تراشے استعمال کر سکتے ہیں۔
تشخیص:	ورک شیٹ زبانی پیش کش
اساتذہ کی عکاسی:	

سبق آموز منصوبہ 16

تاریخ:

کلاس: 9

دورانیہ: 40 منٹ

مضمون: اردو

کلاس کی طاقت:

عنوان: محمد

معیاری	MOE
--------	-----

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

<p>پاکستانی ثقافت اور روزمرہ کی زندگی سے متعلق:</p> <p>(میرا شناختی معیار)</p>	<p>سیکھنے والا خدا تعالیٰ اور اس کی صفات، مندرستوں، کتب اور مینسجروں پر ایمان کی بنیادوں پر بیداری اور یقین ظاہر کرتا ہے۔</p>
<p>اسٹیم اور ہوٹس کانفاذ</p>	<p>پڑھنا، یاد رکھنا، سوچنا</p>
<p>طلبہ کی اہلیت مندریم ورک کا معیار / تھیم</p>	<p>خدا پر یقین کرنا۔ اس کے مخالف کے لئے اس کا شکر</p>
<p>احسناتی تعلیم کا معیار</p>	<p>خدا تمام جہانوں کا مالک ہے۔ خدا ہر چیز کا مالک ہے۔</p>

**LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)**  
**CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>**

<p>مطلوبہ اور پہلے علم کی ضرورت ہے</p>		
<p>اسباق کے مقاصد (بلٹ پوائنٹس میں) بلوم درجہ بندی کا استعمال کریں</p>	<p>سبق کے اختتام تک طلباء اس متاثر ہو سکیں گے:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• کچھ طلباء کو پتہ چلتا ہے کہ خدا کائنات کا مالک ہے۔</li> <li>• تقریباً discover دریافت کریں کہ خدا ہر چیز کا مالک ہے۔</li> </ul>	<p>کلیدی الفاظ اور اصطلاحات</p> <p>- پہاڑ - چاند - زمین - پرندہ</p>
<p>وسائل درکار ہیں (اپنے کو پورا کرنے کے لئے) مقاصد)</p>	<p>درسی کتاب، سمارٹ بورڈ،</p>	

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

<p>اسٹارر</p> <p>زیادہ سے زیادہ</p> <p>10 منٹ</p>	<p>میں اپنے اسٹوڈنٹس کو اپنے سبق پر لے کر جاؤں گا:</p> <p>استاد کائنات اور اس کی مخلوقات کو ظاہر کرنے والی ویڈیو پیش کرتا ہے، اور پھر طلباء اس پر تبادلہ خیال کرتے ہیں:</p> <p>- پہاڑ، سمندر، آسمان اور زمین کس نے پیدا کی؟</p> <p>- انسان، جانور اور پودا کس نے پیدا کیا؟</p>
<p>سبق کی ترقی</p> <p>[تدریس اور</p> <p>سیکھنے کے</p> <p>عمل کے لئے</p> <p>اٹھائے گئے</p> <p>اقدامات]</p> <p>بشمول:</p> <p>- تعاون سے</p> <p>سیکھنا</p> <p>- سرگرمی</p> <p>ن</p>	<p>اساتذہ کا کردار</p> <p>طالب علمی کا</p> <p>کردار</p> <p>- طلباء نے تصاویر نوٹس کیں، سوالوں کے جوابات اس نتیجے پر پہنچیں کہ خدا تمام مخلوقات کا مالک، رب العالمین ہے</p> <p>ٹیم کا کام</p> <p>سوالات پوچھتے ہیں</p> <p>ان جانوروں اور پرندوں کا رب کون ہے؟ کون ہے ان پرندوں کا رب؟</p> <p>- استاد سرگرمی کی تصویر دکھاتا ہے، پھر اس کے بارے میں پوچھتا ہے</p>

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

	<p>- ٹیچر طالب علموں کو حنادانی تصویر میں، اور وہ کیا کر رہے ہیں پر گفتگو کرتے ہیں۔</p> <p>پھر پوچھتا ہے کون اس کی تربیت کرنے دیتا ہے؟</p> <p>- استاد سرگرمی کی تصویر دکھاتا ہے (میں نے محسوس کیا اور دریافت کیا) طلبہ سوالات کا استعمال کرتے ہوئے اس پر تبادلہ خیال کرتے ہیں</p> <p>➤ کس نے سورج پیدا کیا؟</p> <p>➤ انہیں کون ہر دن چمکاتا اور غائب کرتا ہے؟</p> <p>➤ اگر سورج نہیں چمکتا ہے تو کیا ہوگا؟</p>	<p>- طلباء نے فوٹو سرگرمی پر غور کیا، اور ہر بار جواب دیا وہ خدا ہے، یہ جاننا کہ خدا کائنات کی ہر چیز کا مالک ہے۔</p>
<p>مکمل</p> <p>[ابتدائی آراء]</p> <p>زیادہ سے زیادہ</p> <p>10 منٹ</p>	<p>[7] آگن سرگرمی [ ] کوئز [ ] اہم نکات لکھنا T [ ] یا MCQ [ ] ڈرائنگ [ ] کلیدی الفاظ لکھنا [ ] لیبل لگانا [ ]</p> <p>دوسرے (وضاحت .....))</p> <p>.....</p>	

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

<p>درس و تدریس میں مشرق</p>	<p>اعلیٰ حصول طلب کے ل۔ اگر آپ اپنے دائیں ہاتھ کے بغیر ہوں تو کیا ہوگا؟</p>	<p>اوسط طلبہ کے ل ماں کی کوکھ میں بران کی دیکھ بھال کون کرتا ہے؟</p>	<p>مداخلت کے طلبہ کے لئے اڑتے پرندوں کو گرنے سے کون بچاتا ہے؟</p>
<p>SEN طلباء</p>	<p>نام:</p>	<p>رہائش:</p>	<p>نوٹ</p>
<p>آزادانہ تعلیم</p>	<p>خدا کے بنائے ہوئے کچھ کو اپنے اور انسان ساختہ کے مابین مشرق کرنے کے لئے تیار کرنا</p>		
<p>21 ویں صدی کی مہارت پر عمل کیا:</p>	<p>تخلیق، سوچنا، باہمی تعاون سے سیکھنا۔</p>		
<p>سیکھنے کی تشخیص کے طریقے</p>	<p>محاسبہ نفس انگوٹھے کا نشان</p>	<p>ابتدائی تشخیص</p>	<p>مجموعی تشخیص سبق کی سرگرمیاں</p>



# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

مضامین کا انضمام	..... کے ساتھ انضمام معربی. عربی خطوط کو اچھی طرح پڑھنے کے لئے..... میکانزم:		
تکث الوجہ کا استعمال	[۷] ہاں [ ] نہیں میکانزم): اساتذہ اور طلبہ دونوں ہی استعمال کرتے ہیں)		
ہوم تفویض / تحقیقی کام			
اگر ضرورت ہو تو تبصرے کریں اور آگے بڑھائیں:			

LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)  
CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

سبق آموز منصوبہ 17

تاریخ:

کلاس: ۹

دورانیہ: 40 منٹ

مضمون: اردو

کلاس کی طاقت:

عنوان: اللہ کی صفات (حمد)

معیاری	MOE
پاکستانی ثقافت اور روزمرہ کی زندگی سے متعلق: (میرا شناختی معیار)	سکھنے والا خدا تعالیٰ اور اس کی صفات، فرشتوں، کتب اور مہینجروں پر ایمان کی بنیادوں پر بیداری اور یقین ظاہر کرتا ہے۔
اسٹیم اور ہولس کانفاز	پڑھنا، یاد رکھنا، سوچنا

**LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)**  
**CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>**

<p>طلب کی اہلیت</p> <p>منہج</p> <p>ورک کا</p> <p>معیار / تقیم</p>	<p>خدا پر یقین کرنا۔ اس کے تحائف کے لئے اس کا شکر</p>
<p>اخلاقی تعلیم کا</p> <p>معیار</p>	<p>خدا رب العالمین ہے، خدا ہر چیز کا مالک ہے۔</p>
<p>مطلوبہ اور</p> <p>پہلے علم کی</p> <p>ضرورت ہے</p>	
<p>اسباق کے</p> <p>مقاصد</p> <p>(بلٹ</p> <p>پوائنٹس</p> <p>میں)</p> <p>بلوم درجہ</p> <p>بندی کا</p> <p>استعمال کریں</p>	<p>سبق کے اختتام تک طلباء اس قابل ہو سکیں گے:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقریباً discover دریافت کریں کہ خدا ہر چیز کا مالک ہے۔</li> <li>• تمام طلبہ کا ذکر ہے کہ اللہ رب العالمین ہے۔</li> </ul> <p>کلیدی الفاظ اور اصطلاحات</p> <p>- تلاوت</p> <p>- قرآن</p> <p>- اختیار</p> <p>- خدا کا شکر ہے</p> <p>- الحمد لله</p> <p>الحمد لله</p>

**LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)**  
**CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>**

<p>وسائل درکار ہیں (اپنے کو پورا کرنے کے لئے) مفتصد)</p>	<p>درسی کتاب، سمارٹ بورڈ،</p>		
<p>اسٹارر زیادہ سے زیادہ 10 منٹ</p>	<p>میں اپنے اسٹوڈنٹس کو اپنے سبق پر لے کر حباؤں گا: استاد کائنات اور اس کی مخلوقات کو ظاہر کرنے والی ویڈیو پیش کرتا ہے، اور پھر طلباء اس پر تبادلہ خیال کرتے ہیں: - پہاڑ، سمندر، آسمان اور زمین کس نے پیدا کی؟ - انسان، جانور اور پودا کس نے پیدا کیا؟</p>		
<p>سبق کی ترقی [تدریس اور سیکھنے کے عمل کے لئے</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="285 1535 909 1955"> <p>استاذہ کا کردار - استاد طلباء سے تصویروں کو دیکھنے کے لئے کہتے ہیں، پھر ان سے اللہ کے تحفوں (آنکھ، دل، .....)</p> </td> <td data-bbox="909 1535 1559 1955"> <p>طالب علمی کا کردار - طلباء کہتے ہیں کہ اپنے اعضاء کو کس طرح محفوظ رکھیں، مثال کے طور پر: میں اپنی نظروں پر</p> </td> </tr> </table>	<p>استاذہ کا کردار - استاد طلباء سے تصویروں کو دیکھنے کے لئے کہتے ہیں، پھر ان سے اللہ کے تحفوں (آنکھ، دل، .....)</p>	<p>طالب علمی کا کردار - طلباء کہتے ہیں کہ اپنے اعضاء کو کس طرح محفوظ رکھیں، مثال کے طور پر: میں اپنی نظروں پر</p>
<p>استاذہ کا کردار - استاد طلباء سے تصویروں کو دیکھنے کے لئے کہتے ہیں، پھر ان سے اللہ کے تحفوں (آنکھ، دل، .....)</p>	<p>طالب علمی کا کردار - طلباء کہتے ہیں کہ اپنے اعضاء کو کس طرح محفوظ رکھیں، مثال کے طور پر: میں اپنی نظروں پر</p>		

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

<p>اٹھائے گئے [ادامات] بشمول: - تعاون سے سیکھنا - سرگرمیا ں</p>	<p>اور اللہ سے اپنی محبت کے اظہار کے لئے اللہ کا شکر ادا کرنے کو کہا جاتا ہے۔ - اساتذہ طلباء کے لئے حرفِ تجویز دکھاتے ہیں اور کہتے ہیں۔ اور ان سے قرآن کو پڑھنے کا طریقہ جاننے کے لئے اعادہ کرنے کو کہیں۔ - اساتذہ نے اس سبق کی جانچ کی جس کی جانچ پڑتال سے طلباء نے کیا سیکھا</p>	<p>رہتا ہوں، دیر سے نہیں دیکھتا ہوں، یا آلات پر ایک نظر نہیں ڈالتا ہوں۔ الیکٹرانک... وغیرہ ٹیم کا کام - سنو اور دوہراؤ۔ پھر ان سوالات کا جواب دیں جو استاد کہہ رہے ہیں۔ - سوالات کے جوابات دیں، مناسب تصویر پر نشان لگائیں۔</p>
<p>مکمل [ابتدائی آراء] زیادہ سے زیادہ 10 منٹ</p>	<p>[[ کلیدی الفاظ لکھنا ] [ لیبل لگانا ] ] )) ..... ..... .....</p>	<p>[V] کا گن سرگرمی [ ] کو نوز [ ] اہم نکات لکھنا T [ ] یا [ ] MCQ [ ] F ڈرائنگ [ ] دوسرے (وضاحت ..... .....</p>

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

<p>درس و تدریس میں مندرج</p>	<p>اعلیٰ حصول طلبہ کے ل۔</p> <p>اگر آپ اپنے دائیں ہاتھ کے بغیر ہوں تو کیا ہوگا؟</p>	<p>اوسط طلبہ کے ل</p> <p>ماں کی کوکھ میں بران کی دیکھ بھال کون کرتا ہے؟</p>	<p>مداخلت کے طلبہ کے لئے</p> <p>اڑتے پرندوں کو گرنے سے کون بچاتا ہے؟</p>
<p>SEN طلباء</p>	<p>نام:</p>	<p>رہائش:</p>	<p>نوٹ</p>
<p>آزادانہ تعلیم</p>	<p>خدا کے بنائے ہوئے کچھ کو اپنے اور انسان ساختہ کے مابین مندرج کرنے کے لئے تیار کرنا</p>		
<p>21 ویں صدی کی مہارت پر عمل کیا:</p>	<p>تخلیق، سوچنا، باہمی تعاون سے سیکھنا۔</p>		
<p>سیکھنے کی تشخیص کے طریقے</p>	<p>محاسبہ نفس</p> <p>انگوٹھے کا نشان</p>	<p>ابتدائی تشخیص</p>	<p>مجموعی تشخیص</p> <p>سبق کی سرگرمیاں</p>

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

مضامین کا انضمام	..... کے ساتھ انضمام معربی. عربی خطوط کو اچھی طرح پڑھنے کے لئے.....		
	میکانزم:		
نکتہ الوجدی کا استعمال	[۷] ہاں [ ] نہیں میکانزم): اساتذہ اور طلبہ دونوں ہی استعمال کرتے ہیں)		
ہوم تفویض / تحقیقی کام			
اگر ضرورت ہو تو تبصرے			

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

کریں اور آگے بڑھائیں:	
HOD کے / تعلیمی مشیر کے ریسارکس:	

سبق آموز منصوبہ 18

تاریخ:

کلاس: ۹

دورانیہ 40: منٹ

مضمون: اردو

کلاس کی طاقت:

عنوان: والدین کا احترام کرنا

معیاری	MOE
پاکستانی ثقافت اور روزمرہ کی	طلباء اپنے طرز عمل میں اسلامی اقدار کی انفرادی اور اجتماعی نساندگی کو سمجھنے اور نساندگی کرتے ہیں۔



# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

زندگی سے متعلق: (میرا شناختی معیار)	
اسٹیم اور ہوٹس کا نفاذ	پڑھنا، یاد رکھنا، سوچنا
طلبہ کی اہلیت فریم ورک کا معیار / تھیم	والدین کی اطاعت اور ان کا خیال رکھنا، اور ان کے ساتھ اچھا سلوک کرنا فرض عبادت ہے۔
اخلاق تعلیم کا معیار	ہر وقت والدین کا احترام کرنا۔
مطلوبہ اور پہلے علم کی ضرورت ہے	

**LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)**  
**CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>**

<p>اسباق کے مقاصد (بلٹ پوائنٹس میں) بلوم درجہ بندی کا استعمال کریں</p>	<p>سبق کے اختتام تک طلباء اس قابل ہو سکیں گے:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• والدین کے فضل احسان اور ان کے اعزاز کے انعام کے بارے میں بات کریں۔</li> <li>• نتیجہ اخذ کریں کہ والدین کی اطاعت کرنا اور ان کا احترام کرنا ایک طرح کی عبادت ہے۔</li> </ul>	<p>کلیدی الفاظ اور اصطلاحات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بے عزت دینا - عزت دینا</li> <li>• عبادت</li> <li>• احسان (اچھا سلوک)</li> </ul>
<p>وسائل درکار ہیں (اپنے کو پورا کرنے کے لئے) مقاصد</p>	<p>درسی کتاب، بورڈ، پروجیکٹر، ورک شیٹس</p>	
<p>اسٹار</p>	<p>میں اپنے اسٹوڈنٹس کو اپنے سبق پر لے کر جاؤں گا:</p>	

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

<p>زیادہ سے زیادہ</p> <p>10 منٹ</p>	<p>اساتذہ غیر منظم الفاظ کے ساتھ گروپوں پر لیبل تقسیم کرتا ہے، اور ہر گروپ سے الفاظ کا بندوبست کرنے اور ایک جملہ بنانے کو کہتے ہیں</p> <p>دو منٹ کے اندر، اس کے بعد اساتذہ ہر گروپ سے جملہ پڑھنے اور اسے بلیک بورڈ پر ظاہر کرنے کے لئے کہتے ہیں... جیسے.. زندگی.. اطمینان... اچھا... ہے.. ان کا... ساتھ....</p>
<p>سبق کی ترقی</p> <p>[تدریس اور</p> <p>سیکھنے کے</p> <p>عمل کے لئے</p> <p>اٹھائے گئے</p> <p>اقدامات]</p> <p>بشمول:</p> <p>-تعاون سے</p> <p>سیکھنا</p> <p>-سرگرمیاں</p> <p>ں</p>	<p>اساتذہ کا کردار</p> <p>طالب علمی کا</p> <p>کردار</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نئی طلباء سے) مجھے نوٹس اور توقع (سرگرمی پر توجہ دینے کا مطالبہ کرتا ہے پھر سرگرمی کے سوالات کے ذریعہ ان کے آس پاس تبادلہ خیال کریں، اگر ان مخلوقات کو مناسب دیکھ بھال نہ ملے تو کیا ہوتا ہے؟</li> <li>• T. ( میں پڑھتا ہوں اور حبا نتا ہوں )</li> <li>• سرگرمی ظاہر کرتا ہوں۔ والدین کی عزت افزائی کے بہترین طریقے اخذ کرنے کے لئے انھیں پڑھنے کو کہیں۔</li> </ul> <p>والدین کی عزت کرنے کے طریقے نکالنے کے لئے سوالوں کے جوابات دیں۔</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• والدین کے اعزاز کی تصویر کو پڑھیں اور اس کا اظہار کریں۔</li> <li>• اچھے لڑکے ہونے کے لئے صحیح سلوک کہو۔</li> </ul>

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

	<p>• (ٹی) . میں پڑھتا ہوں اور عمل کرتا ہوں )</p> <p>اس سرگرمی کو ظاہر کرتا ہے جس میں طلباء سے رشید کا کردار ادا کرنے اور تصویر کے معنی کو مکمل کرنے کے لئے اس کے بجائے کوئی لفظ ڈالنے کی درخواست کی گئی تھی۔</p>		
<p>مکمل</p> <p>[ابتدائی آراء]</p> <p>زیادہ سے زیادہ</p> <p>10 منٹ</p>	<p>[V] کا گن سرگرمی [ ] کو نوز [ ] اہم نکات لکھنا T [ ] یا [ ] MCQ [ ] ڈرائنگ F [ ] کلیدی الفاظ لکھنا [ ] لیبل لگانا [ ]</p> <p>دوسرے (وضاحت .....))</p> <p>.....</p>		
<p>درس و تدریس میں مشرق</p>	<p>اعلیٰ حصول طلب کے ل.</p>	<p>اوسط طلب کے ل</p> <p>نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کیا حکم دیتے ہیں کہ ہم ایسا نہ کریں؟</p>	<p>مداخلت کے طلب کے لئے</p>

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

	ان لوگوں کو کیا سزا ہے جو اپنے والدین کی عزت نہیں کرتے ہیں؟		والدین کی اطاعت کرنے والوں کا کیا ثواب ہے؟
SEN طلباء	نام:	رہائش:	نوٹ
آزادانہ تعلیم	آپ کے والدین نے آپ کے لئے کیا کیا؟ ان کا احترام کیسے کریں؟		
21 ویں صدی کی مہارت پر عمل کیا:	تخلیق، سوچنا، باہمی تعاون سے سیکھنا۔		

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

سکیٹنے کی تشخیص کے طریقے	محاسبہ نفس انگوٹھے کا نشان	محاسبہ نفس انگوٹھے کا نشان	محاسبہ نفس سبق کی سرگرمیاں
مضامین کا انضمام	..... عربی کے ساتھ انضمام..... میکانزم:		
تکنالوجی کا استعمال	[۷] ہاں [ ] نہیں میکانزم: اساتذہ اور طلبہ دونوں ہی استعمال کرتے ہیں)		
ہوم تفویض / تحقیقی کام			
اگر ضرورت ہو تو تبصرے			

LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)  
CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

کریں اور آگے بڑھائیں:	
--------------------------	--

سبق آموز منصوبہ 19

کلاس : ۱۰

تاریخ :

مضمون : اردو

دورانیہ : 40 : نکال

عنوان : حضور کا آخری خطبہ

کلاس کی طاقت : / -----

مخصوص مقاصد :

- a. طلباء کو اسلامی معاشرے کے تین اصولوں کی وضاحت کرنا ہوگی یعنی تمام اختیارات خدا محمد کی ہیں ﷺ اس کا نبی ہے اور مسلمان ایک دوسرے کے بھائی ہیں۔
- b. طالب علموں کو یہ بیان کرنے کے قابل ہونا چاہئے کہ محمد ﷺ مسردوں کے ساتھ توننی مساوات کو مکمل کرنے کے لئے چیٹل سے خواتین کا درجہ بڑھا۔
- c. طلباء اس کی وضاحت اللہ کے نزدیک کر سکیں گے۔ لوگوں میں سب سے زیادہ نیک آدمی ہی ہے۔

توجہ :

طلباء کو یہ سمجھانا چاہئے کہ اللہ کی نظر میں تمام انسان برابر ہیں۔

تدریسی وسائل :

چارٹ پیپر۔ بلیک بورڈ، چاک، کتاب۔

عمل :

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

a. آغاز سرگرمی:

اساتذہ حضور کے آخری خطبہ کے سلسلے میں سوال پوچھیں گے ﷺ.

b. ترقی:

✓ اساتذہ نے آخری خطبہ محمد کے آخری علم کے ساتھ علم کو مربوط کیا ﷺ.

✓ اساتذہ نے مکہ مکرمہ میں مسلمانوں کو درپیش مشکلات اور مشکلات طلباء کے ساتھ تبادلہ خیال کیا۔

✓ اساتذہ نے نظریہ اسلام / مطالعات کے عنط فہمی کو واضح کیا۔

✓ اساتذہ اسلام میں خواتین کے حقوق بیان کرتے ہیں۔

✓ اساتذہ نے وضاحت کی ہے کہ قبیلے، قوم، منصفانہ جلد وغیرہ کی بنیاد پر کوئی بہتر نہیں ہے۔ انسان کی صرف نیکی ہی

اسے دوسروں سے برتر بناتی ہے۔

c. قبولیت:

اساتذہ نے پورے سبق کا خلاصہ بیان کیا اور طلبہ سے پوچھیں کہ دوسرے کیا حبانہ چاہتے ہیں، اس سبق کے اختتام

سے قبل تمام نکات کو صاف کریں۔

d. تشخیص:

آخضور The کا آخری خطبہ

حضرت محمد (ص) نے قریش سے کہا کہ وہ اپنے جھوٹے خداؤں کی پوجانہ کریں۔ اس نے انھیں بتایا کہ وہ خدا کے نبی ہیں

اور ان سے کہا ہے کہ وہ واحد اور واحد خدا کی عبادت کریں۔

a. کہاں سے گزرنا ہے؟

b. حضور اکرم؟ نے قریش سے کیا پوچھا؟

c. قریش نے حضور کو کیا جواب دیا؟



# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

اللہ کے سوا کوئی معبود نہیں۔ وہ واحد خدا ہے۔ کوئی بھی اس کے اختیار اور طاقت کے شریک نہیں ہے۔ انہوں نے اپنا وعدہ پورا کیا اور بڑے قوتوں کے خلاف اپنے نبی کی مدد کی۔

a. کہاں سے گزرنا ہے؟

b. کس نے کہا یہ لکیریں؟

c. 'اس کا وعدہ' کیا حوالہ دیتا ہے؟

اس تاریخی موقع پر، انہوں نے کوہ عسرفات پر مسلمانوں کے ایک بہت بڑے اجتماع سے خطاب کیا۔ یہ خطاب ان کا آخری خطبہ حج ثابت ہوا۔

a. کہاں سے گزرنا ہے؟

b. جہاں انہوں نے مسلمانوں کو مخاطب کیا؟

c. اس کی تفسیر کے کسی ایک پیغام کو نام دیں۔

توسیع اور مشغولیت:

حضور prophet کا آخری خطبہ متوازن معاشرے کا مکمل طرز زندگی یا طرز ہے۔ اس سبق کے بعد طالب علم قرآن و سنت کے پورے اصول و ضوابط پر عمل پیرا ہو سکے گا۔

منظاہرے:

مندرجہ ذیل کی بنیاد پر:

۱. مختصر state بہت تئیں کہ سبق کیسے آگے بڑھا

اسباق منصوبہ ہموار طریقے سے آگے بڑھا۔

۲. سبق کی طاقتیں

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

اساتذہ نے حضور نبی اکرم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے آحسنی خطبہ کے تمام اہم نکات پر گفتگو کی اور طلبہ جو شش اور دلچسپی سے آسانی سے سمجھ گئے۔

### ۳. بہتری کا عملات

اساتذہ کو اپنے چہرے کو طالب علموں سے روبرو رابطے کو بہتر بنا چاہئے۔

### سبق آموز منصوبہ 20

تاریخ:

کلاس: ۱۰

دورانیہ: 40 منٹ

مضمون: اردو

کلاس کی طاقت:

عنوان: شاہ عبداللطیف

۲. مخصوص مقاصد:

- طلباء اسلام میں صوفی سنتوں کی کاوشوں کی وضاحت کر سکیں گے۔
- طلباء یہ سمجھانے کے اہل ہوں گے کہ شاہ عبداللطیف انتہائی حساس اور نرم دل تھے اسی لئے لوگ ان سے پیار کرتے ہیں۔
- طلباء گفتگو کر سکیں گے کہ شاہ عبداللطیف نہ صرف عام لوگوں کے لئے شاعر تھے بلکہ وہ ایک موسیقار بھی تھے، انہوں نے "تمسبورو" کے نام سے ایک ایسے میوزک آلات ایجاد کیے تھے۔

۳. توجہ:

طلباء کو ششیں، صوفی سنتوں کی سادہ طرز زندگی کی وضاحت کر سکیں گے۔ لوگوں کے ساتھ ان کی محبت اور پیار

۳. تدریسی وسائل:

فلیش کارڈ، چارٹ پیپر، بلیک بورڈ، چاک، کتاب۔

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

۵. عمل:

آغاز سرگرمی:

ساتذہ نے مزار اور تمبورو کے فلیش کارڈز دکھائے جن کا تعلق براہ راست شاہ عبداللطیف سے ہے۔

ترقی:

- ساتذہ نے شاہ عبداللطیف کے بارے میں پچھلے علم کو نئے علم سے جوڑ دیا۔
- ساتذہ نے شاہ عبداللطیف کی سادہ طرز زندگی، تاریخ زندگی سے انکار کیا۔
- ساتذہ نے وضاحت کی کہ لوگ شاہ عبداللطیف سے کیوں محبت کرتے ہیں۔
- ساتذہ نے اپنی شاعری، موسیقی، آلات موسیقی کی ایجاد، مزار اور عرس کے بارے میں گفتگو کی۔

تلاوت:

آخر میں ساتذہ کا خلاصہ کریں اور طلبہ سے ہونے والی غلط فہمی کو واضح کرنے کے لئے سوال پوچھیں۔

تشخیص:

a. صحیح جواب پر نشان لگائیں:

- i. بھٹ شاہ کہاں ہے؟
  - یہ حیدرآباد سے 55 کلومیٹر کے فاصلے پر ہے
  - یہ کراچی کے متریب ایک گاؤں ہے
  - یہ ایک قصبہ ہے
- ii. شاہ عبداللطیف نے ان دنوں کی موسیقی میں کیا تبدیلیاں لائیں؟
  - اس نے اسے مزید پیچیدہ بنا دیا

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

- اس نے اسے آسان کیا
- اس نے کوئی نئی دھن ایجاد نہیں کی تھی۔
- .iii شاہ عبداللطیف کو اس جھیل سے کیوں پیار تھا جو پہاڑ کے متریب ہے؟
- اس نے متریب ہی دعا کی
- انہوں نے کہا کہ پر امن اور پرسکون پرسکون تھا
- وہ اس کے متریب بیٹھنا پسند کرتا تھا کیونکہ ٹھنڈا تھا

### شاہ عبداللطیف کے مختصر سوال و جواب

عظیم بزرگ شاہ عبداللطیف، جو اپنے بھکتوں کے ذریعہ پیار سے لال لطیف کہلاتے ہیں، 1102ء، ہجر امیں ایک چھوٹے سے گاؤں "ہالاحویلی" میں پیدا ہوئے۔

- a. گزرنے کا نام بتائیں؟
  - b. شاہ عبداللطیف کہاں پیدا ہوئے؟
  - c. لفظ 'عقیدت مند' کی وضاحت
- جب اس کے والد کی وفات ہوئی، شاہ لطیف اپنا گھر چھوڑ کر اپنے گاؤں سے کچھ فاصلے پر ایک ٹیلے پر رہنے کے لئے چلا گیا۔ سندھی میں ریت کے ٹیلے کو "بھٹ" کہا جاتا ہے۔

- a. گزرنے کا نام بتائیں؟
- b. شاہ لطیف اپنا گھر کیوں چھوڑ گیا؟
- c. 'ریت کا ٹیلے' کیا ہے؟

لال لطیف 1165 ہجر امیں اس ٹیلے پر جہاں اس نے رہائش اختیار کی تھی انتقال کر گئے۔ سندھ کے ایک مشہور بادشاہ، عثمان شاہ کلہروان سے اتنے عقیدت مند تھے کہ انہوں نے اپنی قبر پر ایک مزار تعمیر کیا۔

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

a. گزرنے کا نام بتائیں؟

b. وہ کب مرا؟

c. کس نے اپنی قبر پر مزار تعمیر کیا؟

شاہ لطیف بہت حساس ذہن رکھتے تھے۔ اس کا دل جلد ہی خدا کی محبت سے بھر گیا۔ قدرت کی خوبصورتی نے اس کے جذبات کو شدت سے جنم دیا۔

a. گزرنے کا نام بتائیں؟

b. شاہ لطیف کا دل خدا کی محبت سے کیوں بھر گیا؟

c. شاہ لطیف کے ایک کارنامے کا نام؟

۶. توسیع اور مشغولیت:

اس سبق کے بعد طلباء شاہ عبداللطیف کے پیغام کی وضاحت کر سکیں گے۔ وہ بھائیوں کے ہوڈ اور سردوں کی مساوات پر اور نیک اعمال سے خدا کو راضی کرنے میں یقین کرتا تھا۔

۷. مظاہرے:

مندرجہ ذیل کی بنیاد پر:

۳. مختصراً state بتائیں کہ سبق کیسے آگے بڑھا

سبق بہت ہموار ہوا۔

۵. سبق کی طاقتیں

طلباء نے شاہ عبداللطیف کی زندگی کی تاریخ میں دلچسپی لی اور ان کے سب سے مساوات اور مساوات پر تبادلہ خیال کیا۔

۶. بہتری کا عملات

پڑھاتے وقت استاد کو طلباء پر توجہ دینی چاہئے۔

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

### LESSON PLAN 01

#### The Savior of Man Kind

**Teacher Name:**

**Grade:** Grade 9

**Subject:** English

Objectives	Plan (Methodology)	Time	Resoure	Assessment
<p>By the end of the lesson students will be able to:</p> <p>-Know about the life of the Holy Prophet(SAW) as a role model for all mankind to follow</p> <p>-describe the qualities of Prophet's (SAW) personality</p>	<p><b>Brainstorming:</b> A circle will be drawn on the board with The Holy Prophet (SAW) written inside it. Students will be asked to tell what they know about the Holy Prophet's personality and character. Teacher will note them on the board in a web form.</p> <p><b>Teacher's Exposition:</b> Teacher will share the objectives and will clarify the points written on the board. Using a power point presentation, teacher will further explain about the life and personality of Prophet Muhammad (pbuh) and how he became a role model for mankind to follow.</p> <p><b>Activity:</b> Students will then be divided into groups (4-5 mixed ability). Each group will be given a specified section from pages: 24-26, for reading and jotting down the main points. They will also be informed that they will be</p>	<p>5 min</p> <p>20 min</p> <p>50 min (30 mins) For making presentations, 20mins for presentation</p>	<p>Laptop or multi media for power point presentation</p> <p>Drafting sheets for key points</p> <p>Flip charts</p> <p>Markers</p>	<p>Students will be assessed on their ability to:</p> <p>describe the qualities of Prophet's personality and character with examples in</p>

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

<p>and character with examples</p>	<p>presenting them before the class. Time for completing the activity will also be communicated.</p> <p>According to the sequence, one student from each group will present their key points before the rest of the class. Teacher will give explanation where needed.</p> <p><b>Wrap Up:</b></p> <p>Once all the presentations are done, the teacher will ask the students to summarise what they have learnt about the life of the Holy Prophet.</p> <p><b>Homework:</b></p> <p>Students will provide a worksheet (attached) related to the information given on pages: 24-26 which they will solve individually.</p>	<p>3 min</p> <p>2 min</p>	<p>Worksheet</p>	<p>their presentation</p>
<p><b>Evaluation of Student’s Learning:</b></p> <p>What did the children learn in this lesson?</p> <p>What did they actually do? Or What were they not able to do / understand?</p>		<p><b>Evaluation of Teaching</b></p> <p>If you were to teach this lesson again, what would you do differently?</p> <p>(Comment on any ONE aspect of your teaching or planning)</p>		

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

**Teacher Name:**

**Grade:** Grade 9

**Subject:** English

Celebrate your patriotism with this action-filled lesson plan. Students will read a text lesson explaining what patriotism is and ways to show it, then filter through stations to create a patriotic classroom.

**Learning Objectives**

After this lesson, students will be able to:

define 'patriotism'

explain how and why we show patriotism

**Length**

1 - 1.5 hours

**Materials**

Copies of the lesson What is Patriotism? - Lesson for Kids, one for each student

Red, white, and blue construction paper, cut into banner triangles

Rope, string, or yarn to hang banner

Colored pencils

Patriotic stationary

Index cards

Craft sticks

Glue

Copy of the Pledge of Allegiance

Songs from the lesson, such as The Star Spangled Banner

**Key Vocabulary**

Patriotism

Salute

Military

**Curriculum Standards**

Determine the main idea of a text; recount the key details and explain how they support the main idea.

Describe the relationship between a series of historical events, scientific ideas or concepts, or steps in technical procedures in a text, using language that pertains to time, sequence, and cause/effect.

Determine the meaning of general academic and domain-specific words and phrases in a text relevant to a grade 3 topic or subject area.

**Preparation**

Prepare the classroom for the four stations as follows:



# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

Patriot Banner - construction paper cut into triangles like a banner, markers

Patriotic Acrostic Poems - paper and colored pencils

Letter to a Veteran - patriotic paper, pencils, and crayons

Flag and Pledge - index cards, colored pencils, copy of the Pledge of Allegiance, craft sticks, glue

Direct Instruction

Distribute the lesson What is Patriotism? - Lesson for Kids and read the first section 'What Is Patriotism?' with students.

Define the word 'patriot' and discuss:

Why are you proud to be an American?

What responsibilities do we have to other Americans and our country? Why?

Next read 'How You Can Show Patriotism' with students. Have students stand and practice saluting the flag, then ask them to turn and discuss with a partner:

How do you show patriotism?

Share as a whole group.

Next read the section 'Patriotic Holidays' with students and allow them to share their family traditions and experiences at patriotic holidays.

Play a few samples of patriotic songs and allow students to sing along.

Read the 'Lesson Summary' with students and take the quiz.

Activity

Instruct students to visit each station and do the activities.

### LESSON PLAN 03

**Media**

**Teacher Name:**

**Grade:** Grade 9

**Subject:** English

What is mass media and how does it factor into everyday life? This lesson plan uses a video lesson to outline key ideas for students. An activity asks students to compare and contrast different mass media outlets.

Learning Objectives

Upon completion of this lesson, students will be able to:

define mass media

list and explain the different types of mass media

discuss the pros and cons of mass media in terms of its influence on people

Length

45 to 60 minutes

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

### Curriculum Standards

Cite specific textual evidence to support analysis of primary and secondary sources, attending to such features as the date and origin of the information.

Determine the central ideas or information of a primary or secondary source; provide an accurate summary of how key events or ideas develop over the course of the text.

Analyze in detail a series of events described in a text; determine whether earlier events caused later ones or simply preceded them.

Determine the meaning of words and phrases as they are used in a text, including vocabulary describing political, social, or economic aspects of history/social science.

Compare and contrast treatments of the same topic in several primary and secondary sources.

### Materials

Paper copies of the worksheet from the associated video lesson

A recent newspaper article on a current event

Audio from a radio broadcast about the same current event

Video of a television report on the same current event

An Internet resource on the same current event

### Instructions

Begin by asking the students to share the sources they use to receive news on current events.

How many different sources were listed?

How are they similar? Different?

Play the video lesson What Is Mass Media? - Definition, Types, Influence & Examples for the class, pausing it at 0:55.

What is mass media?

Do each of the sources of news mentioned in class align with the concept of mass media? Why or why not?

Play the video lesson again, pausing it this time at 2:10.

Which type of mass media was the first on the scene?

What replaced the newspaper as the main source of news?

Which type of mass media overtook the radio as a main source for news and information?

How has the Internet changed mass media?

Play the video lesson. Pause it at 3:57.

How does the mass media influence people?

What are some positive influences of mass media?

Are there any negative influences of mass media?

Play the remainder of the video lesson for the class.

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

How has mass media influenced your life?

Distribute the worksheet to the class, one to each student.

Have students work independently to complete the worksheet using what they learned about mass media in the video lesson.

When all students have completed the worksheet, review the questions and answers in an open class discussion with students defending their answer choices.

Activity

Instruct students to visit each channel and do the activities.

### LESSON PLAN 04

#### Daffodils

Teacher Name:

Grade: Grade 9

Subject: English

#### 1. Poem Contain

4 Stanza

#### 2. Major Learning Items

- A. Reading
- B. comprehension
- C. vocabulary
- D. Grammar in use
- E. writing skill
- F. verbal communication.

#### 3 General Objectives

- a. To enable the students to understand to read to write and to express their fault in correct English.
- b. Proper understanding at the language and spirit of the poem.
- c. Listening to poetic language in its proper pronunciation stress and intonation.
- d. To enable the student to get an idea about the writing skill and use in the poetic text.
- e. To enable the student to get an idea about sentences and rhythmic lines at their own.

#### 4. Behavioral objectives

- A. Knowledge - The students will be able to ---
  - a. Identify the meanings at the words in the text.
  - b. Reorganize a nature poem.
  - c. Reorganize a ballad measured
  - d. Recognize some words.

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

B. Comprehension - The students will be able to -----

- a. Comprehend the meanings of the stanza as a whole.
- b. locate specific information .

C. Application - The students will be able to ----

- a. Use of words they have learnt in the text in new situation.
- b. Relate them to their personal experience.

D. Psychomotor - The students will be able to ---

- a. Read the text poetry with reasonable speed.
- b. Communicate their feelings to their friends and the teacher in English in the class - room.

### 5. Aids and Equipments

A. Usual -

Usual classroom aids like chalk duster black board pointer stick etc.

B. Specific -

A picture of a lake and daffodils in its side will be used to draw the attention of the students. It will also help the students to have an idea of daffodils which are seen in our country.

### 6. Introduction to Class by the Teacher

By way of introduction the teacher will ask the following questions to make the students interested in the Lesson. To draw their attention and to motive them towards learning the day's lesson. At this stage he may draw a picture or draw attention of the students towards a picture. He may ask questions that help him to come to the topic. The main principle should be something old to something new from known to unknown.

Introduction question:-

- a. What do you see in the picture?
- b. Where are they growing?
- c. How do they look?
- d. What are the flowers you like?
- e. Name a few natures. Poems either in your tongue or English you have already read?

### 7. Announcement

Today we shall read the poem 'Daffodils' by William Wordsworth. The pupils will be open this text books.

### 8. General background to Wordsworth and this poetry

William Wordsworth (1770 -1850) was the son of lawyer. After tacking his degree at Cambridge University he traveled in France. At first he hailed the French Revolution but later he become disillusioned with its excess and violence. On his return to England, he wrote poems about the scenery and people of the English countryside. Wordsworth's genius was recognized and he was made poet Laureate in 1843.

### 9. General background to the poem

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

The flowers in the picture are called Daffodils. They are golden yellow in colour . It is the miniature from of the sunflower. The colour is like that of our oleander. They grow wild in spring. Englishmen like the flowers very much

One day while walking about a riverside the poet saw a large number of Daffodils shaking their heads in the wind. They spread out in a long row along the border of a lake. The Daffodils looked very happy. Later in his vacant or pensive mood the poet remember the scene and felt happy.

### 10. Broad Strategy

Functional communicative approach with interactive question answer method will be adopted.

### 11. Teaching Strategy and Presentation

#### Step 1.

Learning items: Stage -1 Loud reading of the poem by the teacher with proper pause, Stress, intonation and emotion.

Teacher's behaviour: The teacher will not hold text book in hand.

He will look at the student and recite the poem. If necessary, teacher will repeat the same lesson instructions.

Learner's behaviour: The students will listen to and follow the teacher attentively

#### Step 2.

Learning items: Stage -2 loud reading of the poem by the students.

Teacher's behaviour: The teacher will listen to the students and if necessary ask them to read again. At to be active enough to note whether any student fails the poem properly .The teacher will make necessary correction.

Learner's behaviour: The students will read aloud and seek teacher's

Help if necessary.

#### Step 3.

Learning items: Stage -3 silent reading by the students.

Teacher's behaviour: The teacher will ask the students to read silently for a few minutes and mark the words and phrases unknown to them.

Learner's behaviour: The student will read silently and do accordingly.

#### Step 4.

Learning items: Stage - 4 teaching word meanings as a means of meaning of the text .The following words seem to be new to be new to the students.

Teacher's behaviour: The teacher will ask them meaning of the words.

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

Interested student must guess. They must be encouraged even if they fail to guess. Then teacher will write down the meaning of the words on the black - board. This point the teacher may bring in the intervention of the mother tongue if necessary:

wandered - walked about

lonely-withoutcompanion

vales

- vally .

breeze - gentle wind .

beneath-under.

Learner's behaviour: The student will be alert and active enough to take down the meaning and form their own expression and thoughts.

### Step 5.

Learning items: stage - 5 Telling stanza as a whole Teacher's

behaviour: one day the poet was - - -

Learner's behaviour: The students will listen the meaning and illustration of the verse lines attentively.

### 12. Use of Writing Board

The teacher will use the writing board to write -----

- The meaning of the words
- Some specific information from the text.

### 13. Evaluation

The following questions will be asked in order to ascertain how far the pupils have understood and appreciate the poem -----

- why does the poet compare himself to a cloud ?
- what did he see beside the lake ?
- How did they look?
- Read out the lines which express that the daffodils were moving gently in the breeze.
- pick out the words which rhythm with each .

### 14. Home - work

The pupils will be asked to reproduce in their own words the substance of the stanza.

## LESSON PLAN 05

### Stopping by Woods on a Snowy Evening

Teacher Name:

Grade: Grade 9

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

**Subject:** English

In this lesson, students explore the poem 'Stopping by Woods on a Snowy Evening' by Robert Frost. After considering different interpretations of the poem, students will work in groups to choose and defend their own analyses. The lesson concludes with a creative writing assignment.

### Learning Objectives

As a result of this lesson, the student will be able to:

explain at least two interpretations of the theme of the poem "Stopping by Woods on a Snowy Evening"

defend their own interpretation of the poem

write a creative narrative inspired by the events of the poem

Length

1-2 hours

Curriculum Standards

Determine a theme or central idea of a text and analyze its development over the course of the text; provide an objective summary of the text.

Write narratives to develop real or imagined experiences or events using effective technique, relevant descriptive details, and well-structured event sequences.

Present claims and findings, emphasizing salient points in a focused, coherent manner with pertinent descriptions, facts, details, and examples; use appropriate eye contact, adequate volume, and clear pronunciation.

Materials

Copies of "Stopping by Woods on a Snowy Evening" by Robert Frost, one for each student

Copies of the video lesson quiz worksheet

Lesson Instructions

Introduce the Poem

Introduce the poem "Stopping by Woods on a Snowy Evening" by showing the beginning of the video lesson Stopping by Woods on a Snowy Evening: Summary, Theme & Analysis, pausing at 0:39.

Distribute copies of the poem. Give students a few moments to read it silently.

Different people read and experience poetry differently. Ask for two or three volunteers to read the poem aloud.

Have students listen for differences in their tone, pace and emphasis. Briefly discuss these differences.

### Classroom Activities

The following activities and questions are designed to help your students use their noticing skills to move through the poem and develop their thinking about its meaning with confidence, using what they've noticed as evidence for their interpretations. **Read more about the framework upon which these activities are based.**

**1. Warm-up** (pair share): Draw a picture of a snowy evening. Be sure to include as many vivid images as you can. Share your picture with a partner and describe the images that you included.

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

**2. Before Reading the Poem** (noticing and pair share): Look carefully at the image of the photograph “Horse and sleigh on Valdez Trail to Fairbanks.” What do you notice first? Look again. What else do you see? What might be going on in this image?

**3. Reading the Poem:** Read the poem “Stopping by Woods on a Snowy Evening” by Robert Frost silently. What do you notice about the poem? Annotate for any words or phrases that stand out to you or any questions you might have.

**4. Listening to the Poem** (enlist two volunteers to read the poem aloud): Listen as the poem is read aloud twice, and write down any additional words and phrases that stand out to you. Call back the lines that you like by saying these lines aloud with your group.

**5. Small-group Discussion:** Share what you noticed in the poem with your partner and another pair of students. Based on the details you just shared with your small group, how might the image from the beginning of class relate to the poem? What images stand out to you in the poem? What might the woods symbolize?

**6. Whole-class Discussion:** How would you describe the mood in the poem? Why? What promises do you think that the speaker might have to keep? Why might the speaker repeat the final line?

**7. Extension for Grades 7-8:** Reread the first stanza. Why might the speaker say he thinks he knows “Whose woods these are”? Write a postcard to the owner of the woods from the speaker. What might this speaker tell the owner?

**8. Extension for Grades 9-12:** (Teachers, if you haven’t already, now might be a good time to introduce rhyme scheme.) Reread the poem and pay close attention to the rhyme scheme. Write an emulation of this poem where you mimic the rhyme scheme. Or, rewrite the poem in a different season.

### LESSON PLAN 06

#### Drugs

**Teacher Name:**

**Grade:** Grade 9

**Subject:** English

**Objectives:**

To learn about various drugs.

To identify risk factors and protective factors associated with substance abuse (drugs and alcohol).

To discuss what addiction is and the consequences of it.

To determine behaviours that increase well-being and allow students to achieve life goals.

**Material:**

Reference documents are found at the end of this lesson plan.

Activity #1: Name that Drug (9-10.1 Reference)

Activity #2: Recognizing the Risks (9-10.2 Reference)



# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

Activity #3: Path to Addiction (9-10.3 Reference)

Activity #4: Consequences of Addiction (9-10.4 Reference)

Handouts:

Activity #1: Name that Drug (9-10.1 Handout)

Activity #5: Now, it's Your Choice (9-10.5 Handout)

Other Materials:

SMART board/chalk board to summarize responses on

Chart paper and markers for groups to use

Computer/projector to display slides (optional)

Masking tape

Time:

Introduction: **5 minutes**

Activity #1: Name that Drug **10 minutes**

Activity #2: Recognizing the Risks **15 minutes**

Activity #3: Scale of Addiction Use **10 minutes**

Activity #4: Consequences of Addiction **15 minutes**

Activity #5: Now, it's Your Choice **5 minutes**

Conclusion **5 minutes**

Total: **60 minutes**

Presenter Preparation:

Review the Drugs and Alcohol section of the Centre for Youth Crime Prevention.

Review the Objectives of this lesson plan.

Identify ways in which you are personally linked to the subject matter. This presentation is general in nature, and will be more effective if you tailor it to your personal experiences, the audience and your community.

Guest speakers can really have an impact. If there is someone in your community who has been impacted by substance abuse, invite them to speak with the youth. You may also want to consider inviting an RCMP member from the drug section. Please note: Activities will need to be removed or modified to ensure that the time allotment is respected.

Print the lesson plan and reference documents.

Print required handouts. Make a few extra copies just to be sure.

Ensure your location has any technology you require (computer, projector, SMART board, etc.)

Lesson:

A) Introduction

Introduce yourself.

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

Tell the students about your job and why you are there to talk to them. Tell students that in today's class, they will talk about substance abuse, its impacts and ways they can deal with peer pressure related to substance use and abuse. Additionally, different supports to help them deal with the issue will be addressed.

If you are a police officer, briefly discuss the role of police officers when it comes to substance abuse (i.e. your experience dealing with youth and substance abuse issues).

Pass out one index card to each student. Explain that this card is to be used for students to write down any question they may have. The presenters will collect them towards the end of the presentation and answer the questions anonymously in front of the group.

### B) Activity #1: Name that Drug

**Goal:** Students will learn about various drugs (including short and long-term health impacts).

**Type:** Information chart and discussion

**Time:** 10 minutes

#### Step #1:

Cut out the drug types and their matching definitions from Activity #1: Name that Drug (9-10.1 Reference) and place them out of order on the board.

Explain to students that different types of drugs have different effects on our bodies.

Let students know that most drugs can be broken down into three categories:

**Stimulants:** Drugs that make the user hyper and alert.

**Depressants:** Drugs that cause a user's body and mind to slow down.

**Hallucinogens:** Drugs that disrupt a user's perception of reality and cause them to imagine experiences and objects that seem real.

#### Step #2:

Ask students to match up the fact with the drug as a class. Go over the answers.

Ask the students to read over the handout Activity #1: Name that Drug (9-10.1 Handout) and start a discussion based on what the students read. Encourage all students to participate to the discussion by asking questions, such as: "What is a drug?" "What do drugs do?" "What happens when a person uses drugs?" "What are drugs used for?" "Do drugs affect everyone in the same way?" "Can drugs be prescribed by a doctor?"

### C) Activity #2: Recognizing the Risks

**Goal:** Students will recognize protective and risk factors associated with substance abuse and addiction and learn the importance of resilient factors.

**Type:** T-chart and group activity

**Time:** 15 minutes

#### Step #1:

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

Ask students to define the following terms:

**Resiliency:** The ability to become strong, healthy and successful after something bad happens to you (www.merriam-webster.com 2014).

**Risk Factors:** Factors that can lead to drug use.

**Protective Factors:** Factors that can shield from drug use.(http://www.rcmp-grc.gc.ca/docas-ssdco/guide-kid-enf/page3-eng.htm).

Ask the students to get into groups of 3 or 4.

### Step #2:

Create a chart on the SMART board, chalkboard or overhead with two titles: (1) Risk Factors & (2) Protective Factors. Ask students to identify examples of risk factors when it comes to substance abuse, alcohol and addiction and record their answers. Then ask students to identify some examples of protective factors that could be associated with not using drugs and alcohol or getting addicted. Use Activity #2: Recognizing the Risks (9-10.2 Reference) as a guide.

### Step #3:

If time allows, give each group playing cards and tell them to work together to make a card house for 5 minutes. Explain that in this activity, each card represents a protective and resilience factor, and when those factors fail or diminish the structure will fall.

#### D) Activity #3: Path to Addiction

**Goal:** Students will discuss how addiction can impact a person's lifestyle.

**Type:** Discussion and group activity

**Time:** 10 minutes

### Step #1:

Ask students to define what addiction is as well as the substances a person can become addicted to.

Make sure to include that both drugs and alcohol can be addictive.

Explain to students that addiction is an ongoing process. Addiction may present its challenges at different times over many years in a user's life.

Write each stage on a different piece of paper. Ask for 5 volunteers to come to the front of the class and give each student a stage.

Have the student volunteers work together to arrange themselves in the order that they think the scale of addiction occurs in.

### Step #2:

With the students, define each stage of addiction. Discuss the answers with students and use Activity #3: Path to Addiction (9-10.3 Reference) as a guide.

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

E) Activity #4: Consequences of Addiction

**Goal:** Students will examine the consequences of addiction on all facets of life.

**Type:** 5 corners activity and group discussion

**Time:** 10 minutes

**Step #1:**

Separate the students into 5 different groups.

Have the students get into their groups and give each group a piece of chart paper. Assign each of the five groups one of the topics: (1) Family, (2) Friends & Recreation, (3) School & Jobs, (4) Physical & Emotional Health, and (5) Financial. Have each group write the topic on their piece of chart paper.

Ask each group to brainstorm and record the consequences of an addiction relating to their topic.

Give the groups 5 minutes to come up with a hashtag that represents how they might be affected in that aspect of their life.

Discuss answers with the group.

F) Activity #5: Now, it's Your Choice

**Goal:** Students will commit to a healthy lifestyle

**Type:** 5 corners activity and group discussion

**Time:** 15 minutes

**Step #1:**

Distribute Activity #5: Now, it's Your Choice (9-10.5 Handout) and ask the students to answer the question.

**Step #2: (Homework)**

As part of their homework from the presentation, ask all the students to make the pledge to say no to drugs on the National Anti-Drug Strategy website: <http://nationalantidrugstrategy.gc.ca/prevention/youth-jeunes/index.html> and click on "Make a Pledge." Tell them to print the pledge they submitted and display them around the classroom or school.

G) Conclusion

To conclude the lesson, summarize the important points and highlights of your discussion throughout the session. Collect all index cards from students. Take some time to answer any questions from the cards that the students may have had.

Leave students with information about how to contact you if they have any follow up questions they didn't want to ask in class.

### LESSON PLAN 07

NOISE

**Teacher Name:**

**Grade:** Grade 9

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

**Subject:** English

Students' Learning Outcomes

Differentiate between noise and sounds.

Explore the effects of noise on human health.

Suggest ways to reduce noise pollution and plan an awareness campaign on any one.

Information for Teachers

Noise is an unpleasant sound.

Sources of noise pollution are road traffic, jet plans, construction machinery and manufacturing machines etc.

Noise pollution affects human health very badly.

Not only hearing ability is affected but other body systems are also disturbed.

Fatigue, headache, hypertension, angry behavior, disorders in digestive and nervous systems are caused by prolonged exposure to noise.

Material / Resources

Chair, table, plastic bottle, textbook

Warm up activity

Ask the students what kind of sounds they hear every day. Make a list of different sounds on the board and then ask the students to differentiate pleasant and unpleasant sounds.

Ask a student to drag a chair on the floor while ask another student to sing a song.

Now ask what kind of sounds they hear around them. Ask them which sounds are pleasant and which are unpleasant. Conclude that the sounds which produce pleasant sensation in our ears are pleasant sounds and unpleasant sounds are noise.

Development

Activity 1

Divide the class into groups and ask the students to discuss in each group: Why do we like to go to quiet places?

After 5 minutes, ask one student from each group to state the main points of discussion.

Write the answers of the students on the board such as:

We can sleep well in quiet places.

We can study

We can think better

We can talk with each other

Then ask the students to discuss again in groups: What do we feel in noisy places? You may create a noisy place by playing a recorded cassette of busy road traffic.

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

After 5 minutes, ask one student from each group to state important points of discussion.

Write the students' comments on board such as:

We can't sleep due to noise

We can't study due to noise

We can't hear each other well when there is noise.

It may cause headache.

It may damage ears.

Ask the students groups to comment one by one: should we avoid noise? How and why?

Conclude the topic after their comments.

### Activity 2

#### Step 1:

Open all the windows and doors of your classroom.

Ask a student to take your chair outside the classroom.

Give him/her an empty plastic bottle and ask him/her to go outside the classroom and strike it against the chair repeatedly.

Ask the whole class, do you hear a low or a high sound?

#### Step 2:

Then ask the first student to take the chair further away from the classroom and make a sound with the bottle again.

Then ask the class: Do you hear a low or high sound this time?

#### Step 3:

Ask the students; close all the windows and doors of classroom.

Ask the first student to carry the chair inside the classroom again and strike the bottle against the chair.

Then ask the class students, do you hear a low or high sound now?

(Draw out the conclusion that: The greater the distance between the source of noise and listener, the less is the noise. In a closed room the noise increases due to reflections from the walls, ceiling and floor).

### Activity 3

Draw the following table on the board and ask the students to tell about their noise effects and ways to reduce them and write the correct answers in the boxes.

Noise	Its Effects	Ways to reduce it
Loud TV volume		
Horns		

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

Loud speaker		
Traffic sounds		
Street hawkers		

Students' response:

Noise	Its Effects	Ways to reduce it
Loud TV volume	Disturbing	Keep volume low
Horns	Unpleasant	Should be banned except in emergency
Loud speaker	Hearing problems	Should be banned or the use should be restricted
Traffic sounds	Mental disorders, fatigue, pains	Increasing green area/tree plantation
Street hawkers	Disturbing	Close the door

Sum up / Conclusion

Ask students: What you have learned from the lesson? And write their answers on the board.

The voice which doesn't feel good to our ears is a noise.

Noise may cause a headache.

We can't study in noise.

The noise may damage our ears.

We can reduce noise.

By increasing green area/tree plantation around sources of noise such as factories, motorways, railways and airports.

Building industrial area, railway stations and airports away from the towns.

Avoiding the use of loud speakers.

Avoiding excessive use of vehicle horns.

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

We can reduce noise pollution in our community by awareness campaigns for the people.

### Assessment

What are the sources of noise pollution?

How can we reduce noise pollution in our city?

Explain the effects of noise on human health?

### Follow up

Different type of problems do you face due to the noise when you are in school, at home and on the road?

Ask the students to make posters showing the noise sources and their effects.

Launch a campaign in your locality to make the people aware of noise pollutants, their effects on our health and the ways to reduce noise pollution.

### LESSON PLAN 08

#### Chinese New Year

**Teacher Name:**

**Grade:** Grade 9

**Subject:** English

This highly engaging Social Studies lesson on Chinese New Year is integrated with elements of performing arts (drama). This lesson is appropriate for students in K-3, as it can be easily modified.

#### Objectives & Outcomes

After a lesson on Chinese New Year, the learner will act out (role play) a 30 second scene from a traditional family visitation tradition using oranges, tangerines, and sweets. The learner will use at least three details that we discussed.

#### Materials Needed

American New Year paraphernalia (e.g., glitter glasses, beaded necklace, horns)

“Chinese New Year: Festival of New Beginnings” by Terri Sievert

8 tangerines

8 oranges

Various wrapped fruit candies.

#### Procedure

##### Opening to Lesson

Without much explanation, teacher will begin by acting out the countdown segment of a typical American New Year celebration. Teacher will turn the lights off in the classroom and wear typical American New Year party paraphernalia (glasses, beaded necklaces, horns) in order to create the setting. Teacher will excitedly count backwards from 10-1, then finally proclaim HAPPY NEW YEAR!



# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

Teacher will invite students to partake in discourse regarding the scene that was just performed. Have you experienced anything like that before? What was familiar about it? What did my performance remind you of? What types of feelings were evoked when you watched my performance? Teacher will dictate students' responses on to chart paper.

### Body of Lesson

#### Instructional Activity/Development

Teacher will read "Chinese New Year: Festival of New Beginnings" by Terri Sievert.

Teacher and students will discuss the gifts of oranges, tangerines, and sweets that were present in both the story.

Oranges represent money and wealth while tangerines are symbols of good luck

Students will be invited to discuss the similarities and differences between American New Year and the Chinese New Year Celebrations.

Teacher will introduce the phrase **gung hay fat choy**, which is the traditional Chinese New Year greeting that means "May you prosper".

#### Guided Practice

Teacher will bring out the traditional gifts that families give to one another on Chinese New Year's Day (oranges, tangerines, and sweets).

With a student volunteer, teacher will act out (role play) the visitation and gifting process that was described in the book.

The tradition is to visit family members within three days of the new year. At the visitation, it is customary to take sweet treats to family members' homes. This is to symbolize wealth and good fortune in the new year.

#### Independent Practice

Teacher will bring out the traditional gifts that families give to one another on Chinese New Year's Day (oranges, tangerines, and sweets).

With a student volunteer, teacher will act out (role play) the visitation and gifting process that was described in the book.

The tradition is to visit family members within three days of the new year. At the visitation, it is customary to take sweet treats to family members' homes. This is to symbolize wealth and good fortune in the new year.

#### Closing

At this time, we will gather back on the rug to discuss new concepts that were learned in the lesson. Teacher will dictate student responses onto chart paper.

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

Assessment & Evaluation

Performance Assessment

The role play section will be used as a performance assessment. This provides students an opportunity to convey their understanding through gestures, sounds, and physical movement. This provides students with a deeper connection to the material.

Informal/Anecdotal Assessment

Informal teacher observation of student participation as they create their scene (record will be kept in teacher log).

### LESSON PLAN 09

**First Aid**

**Teacher Name:**

**Grade:** Grade 9

**Subject:** English

Do your students know the basics of first aid? A video lesson gives key facts about injuries and first aid while a role-playing activity gives students a chance to show what they've learned. Optional extensions and related lessons are included for ongoing instruction.

Learning Objectives

Upon completion of this lesson, students will be able to:

define 'first aid'

identify different types of injuries

outline the appropriate first aid measures for several different types of injuries

role-play first aid scenarios

Length

45 minutes to 1 hour

Materials

A first aid kit

Assorted slips of paper (enough for each student to have one) with the following words written on them: Injury: Bleeding; Injury: Puncture wound; Injury: Fracture; First aid responder (about half of the papers should be 'first aid responder' slips)

A bowl or container

Curriculum Standards

CCSS.ELA-LITERACY.RST.9-10.2

Determine the central ideas or conclusions of a text; trace the text's explanation or depiction of a complex process, phenomenon, or concept; provide an accurate summary of the text.

CCSS.ELA-LITERACY.RST.9-10.3

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

Follow precisely a complex multi-step procedure when carrying out experiments, taking measurements, or performing technical tasks, attending to special cases or exceptions defined in the text.

NGSS Engineering Design Standard: HS-ETS1-3

Evaluate a solution to a complex real-world problem based on prioritized criteria and trade-offs that account for a range of constraints, including cost, safety, reliability, and aesthetics as well as possible social, cultural, and environmental impacts.

Key Vocabulary

First aid

Severe bleeding

Puncture wound

Fracture

Instructions

Begin by asking the class if any of them have had an injury that required first aid.

Have the students share their experiences with the class for discussion.

Now ask the class what should be done if they come across someone who is bleeding, again having them share their ideas during a brief class discussion.

Now play the video lesson Bleeding, Puncture Wounds & Fractures: First Aid, pausing it at 2:39.

Were the students on target with their ideas on how to deal with someone who is bleeding? Fill in any missing information now by reviewing what was stated in the video lesson.

Now ask the class what a puncture wound is and how they might treat one. Discuss this as a class.

Next play the video lesson, this time pausing it at 3:50.

Review the class discussion on puncture wounds and fill in missing information by reviewing the tips presented in the video lesson.

Now ask the students to imagine that they encountered someone with a fracture. What would they do? Discuss their ideas a class.

Now play the remainder of the video lesson.

Were the students correct in their ideas of how to treat a fracture?

Discussion Questions

What are the most important things to remember when providing first aid?

What should we do if we have no idea what to do with an injured person?

Activity

Place the slips of paper in the bowl or container.

Have each student draw a slip of paper from the bowl or container.

Next, have the students who drew an injury pair up with another student who drew first aid responder.

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

Now have the responders use the first aid kit to role-play the correct response to the specific injury.

Extensions

Give students different injury scenarios and have them create a list of key first aid steps for each.

Ask a paramedic, nurse, or other health care provider speak to the class about first aid.

### LESSON PLAN 10

Rain

**Teacher Name:**

**Grade:** Grade 9

**Subject:** English

#### Learning Objectives

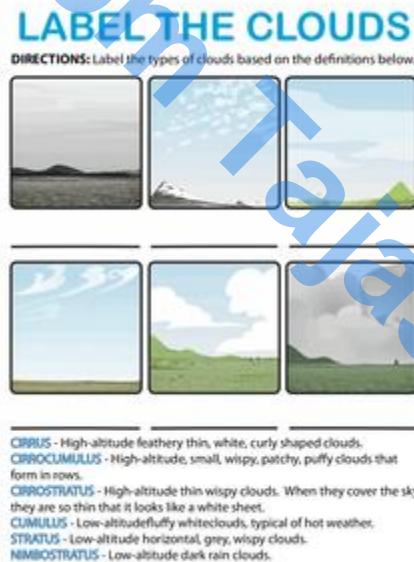
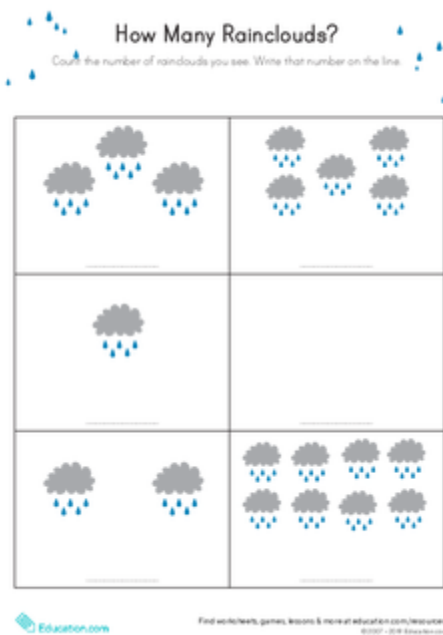
Students will be able to understand why rain falls from clouds.

Students will be able to follow multi-step directions.

Students will be able to make predictions.

#### Introduction

(10 minutes)



Tell students that today they will be learning about the weather.

Invite students to step outside and observe the weather. Great guiding questions include: Is it sunny or cloudy today? What do the clouds look like?

Have students make predictions about whether or not it will rain today. Ask them to identify what the sky looks like on a rainy day.

Then, tell students that they will have the chance to observe a rainy day in class today.

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

### **Explicit Instruction/Teacher modeling**

(15 minutes)

Read *The Rainy Day* by Anna Milbourne and Sarah Gill.

Model the experiment for the class.

First, fill your jar almost to the top with water. You can place a heavy figurine inside the jar to create the illusion that the person will get rained on.

Then, ask students what they think **clouds** are. Explain that clouds are tiny water droplets that come together in the sky. Tell your students that there are various types of clouds such as cumulus, stratus, and cirrus.

Show your students the *Types of Clouds* worksheet to give examples of what these clouds look like. Read the descriptions to your students.

After this discussion, fill the top of your jar with shaving cream. Explain that these represent clouds.

Then, tell the students that when the water is too heavy for the clouds to hold, it begins to rain. Drop about 5 droplets of blue food coloring on top of the clouds, and watch what happens!

### **Guided Practice**

(5 minutes)

Tell your students that they will now have a chance to create their own rainy day.

Give each student the materials that they need to complete the experiment on their own.

### **Independent working time**

(10 minutes)

Give your students time to complete the experiment.

Have students work with a partner to discuss what happened.

Tell each group to discuss things they can do on a rainy day.

### **Differentiation**

#### **Enrichment:**

Have students make predictions about what causes thunder and lightning. Observe their predictions to plan for future lessons.

#### **Support:**

Have students work with a partner if they are unable to complete this activity independently.

Have them draw pictures of what they saw outside. Label their pictures for them.

### **Assessment**

(10 minutes)

Observe students as they complete this activity to see if they understand the process of how clouds and rain form.

Then, give them the *Rain Count* worksheet to complete in class.

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

### Review and closing

(5 minutes)

To summarize the lesson, invite students to share the process of the experiment with you.

Ask them questions about what each step represented. For example: What was the shaving cream? What did the blue food coloring represent?

### LESSON PLAN 11

#### Newspaper

**Teacher Name:**

**Grade:** Grade 9

**Subject:** English

Walk your students through the steps of writing a newspaper article with this lesson plan. Students will read our informational lesson explaining what a newspaper is and how to write an article, then put concepts to the test in a writing activity.

#### Learning Objectives

After this lesson, students will be able to:

define and explain the components of a newspaper

discuss the steps necessary to write an article for a newspaper

work in cooperative groups to identify components of a newspaper

#### Length

50 minutes for the lesson plus time for the activity

#### Materials

Copies of the lesson How to Write a Newspaper Article, one for each student

Copies of newspapers

Highlighters

Chart paper

Marker

Copies of the quiz, one for each student

Key Vocabulary

Structure

Topic sentence

Closing sentence

Title

Byline

Content

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

### Curriculum Standards

Cite strong and thorough textual evidence to support analysis of what the text says explicitly as well as inferences drawn from the text.

Analyze in detail how an author's ideas or claims are developed and refined by particular sentences, paragraphs, or larger portions of a text (e.g., a section or chapter).

Determine an author's point of view or purpose in a text and analyze how an author uses rhetoric to advance that point of view or purpose.

Initiate and participate effectively in a range of collaborative discussions (one-on-one, in groups, and teacher-led) with diverse partners on grades 9-10 topics, texts, and issues, building on others' ideas and expressing their own clearly and persuasively.

### Instructions

Divide students into partner pairs and give each a newspaper article for analysis. Allow students to look at the article in an open-ended way without specific guidance, recording what they notice.

Have students share their observations about the newspaper article and discuss.

Tell students that newspaper articles have common styles and strategies for creating. Preview vocabulary, then distribute the lesson How to Write a Newspaper Article.

Have students read the first section 'Newspaper' and discuss:

Is the newspaper a dying art?

What value does a newspaper still have? What was its value prior to the internet?

Read 'Step 1: Structure' together. On chart paper, list the components of a newspaper article.

Next have groups revisit their newspaper article to locate and identify each component and highlight/label.

When groups are finished, have them combine with another pair to share and discuss their article components.

Encourage students to check and discuss one another's work.

Read 'Step 2: Content' and ask groups to determine the who, what, when, why, where, and how of their articles.

When finished, combine into new groups to check.

As student groups work walk around to offer suggestions and make sure groups are on task.

Have students read 'Step 3: Other Information' and repeat the identification/checking process.

Read the 'Lesson Summary' together and administer the quiz to check for understanding. Reteach if necessary.

### Assessment

Observe students as they complete this activity to see if they understand the process of newspaper.

### LESSON PLAN 12

#### Peace

Teacher Name:

Grade:

Grade 12

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

**Subject:** English

Teach your students aspects of peace and pacifism with this video-based lesson plan. Students will discuss inner peace and nonviolent activism, taking a look at pacifists through history.

Learning Objectives

After this lesson, students will be able to:

define and explain 'peace' and 'pacifism'

discuss peaceful leaders in history

explain different types of pacifism

Length:

50 minutes

Materials

Access to technology for research

Key Vocabulary

Peace

Inner peace

Pacifism

Dr. Martin Luther King, Jr.

Mahatma Gandhi

Absolute pacifism

Curriculum Standards

CCSS.ELA-Literacy.RH.9-10.3

Analyze in detail a series of events described in a text; determine whether earlier events caused later ones or simply preceded them.

CCSS.ELA-Literacy.RH.9-10.4

Determine the meaning of words and phrases as they are used in a text, including vocabulary describing political, social, or economic aspects of history/social science.

Instructions

Begin by having students respond in writing to the question 'What does it mean to be peaceful?' Allow students to briefly share answers with their seatmates, then preview vocabulary for this lesson.

Start the video lesson Peace & Pacifist Views.

Pause at 00:45 and ask:

Why is violence bad? What are some examples?

Why is peace 'one of the most sought-after and yet elusive ideals in human history?'

Have students discuss and debate the question 'Is peace practical or is it just a word used by hippies?'



# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

Resume the lesson and pause at 1:50. Discuss:

What is the most basic aspect of peace?

Why is this the 'most basic?'

What else can peace be?

Have students give examples of how peace can be a goal and share methods of finding inner peace.

Restart the lesson and pause at 5:01. Ask:

Why is peace just a state of being or ideal?

What is pacifism's relationship to peace?

Why is pacifism NOT turning a blind eye?

How do pacifists deal with violence?

Have students compare and contrast absolute and conditional pacifism in their groups, then share and compare as a class.

Play the Lesson Summary and conclude discussions.

### Assessment

Observe students as they complete this activity to see if they understand the process of peace.

### LESSON PLAN 14

#### Parts of a Book

**Teacher Name:**

**Grade:** Grade 10

**Subject:** English

Make your instruction on the parts of the book come to life with a Study.com lesson. Using a simple yet fun hands-on activity suitable for individuals or groups, students can learn all about the front matter, body matter and end matter of a book.

#### Learning Objectives

Upon completion of this lesson, students will be able to:

Identify the parts of a book

Explain the purpose of each part of a book

Demonstrate understanding of the order of the parts of a book

#### Length

30 minutes

#### Materials

Paper scraps

Pen or pencil

An assortment of books

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

Small container or basket

Small sticky notes

Tablets, computers or projector to access lesson

### Curriculum Standards

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.5: Analyze how a particular sentence, paragraph, chapter, or section fits into the overall structure of a text and contributes to the development of the ideas.

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.7: Integrate information presented in different media or formats (e.g., visually, quantitatively) as well as in words to develop a coherent understanding of a topic or issue.

### Key Vocabulary

Front matter

Half title

Frontispiece

Title page

Copyright page

Dedication page

Acknowledgements page

Table of contents

Forward

Preface

Body matter

Chapters

End matter

Glossary

Bibliography

Index

### Instructions

Begin by asking students to read the Study.com text lesson [What Are the Parts of a Book?](#)

Next, have students select a book from the assortment of books available and locate and flag, with the small sticky notes, each of the parts of a book they read about in the lesson. Students should also write the part of the book on the sticks note flag.

As the students are reading the lesson and flagging the parts of the book, use the paper scraps and pens/pencils to write one key vocabulary word on each scrap. You may duplicate each word for larger classes.

Now place the labeled scraps in the container or basket and pass it around the class asking each student to draw one scrap.

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

Have the students that selected front matter, body matter and end matter stand up.

Ask the remaining students to stand next to the student who represents the part of the book that their vocabulary word appears in. For example, a student with title page would stand next to the student with front matter.

Now, have all of the students form a line according to the order of the part of the book that is reflected on their scrap. For example, the student with the front matter should be at the front of the line, and the student with index should be at the back of the line.

Once students are in the correct order ask them to explain what type of information might appear in their part of the book.

Finally, students should complete the quiz that corresponds to the text lesson orally as a group.

### **Extensions**

Have students visit a library to identify the parts of a book for several books of different genres.

Take a virtual field trip to an online bookstore so that students can practice identifying the parts of a book using e-books.

### **LESSON PLAN 15**

My First Book

**Teacher Name:**

**Grade:** Grade 10

**Subject:** English

### **Learning Objectives**

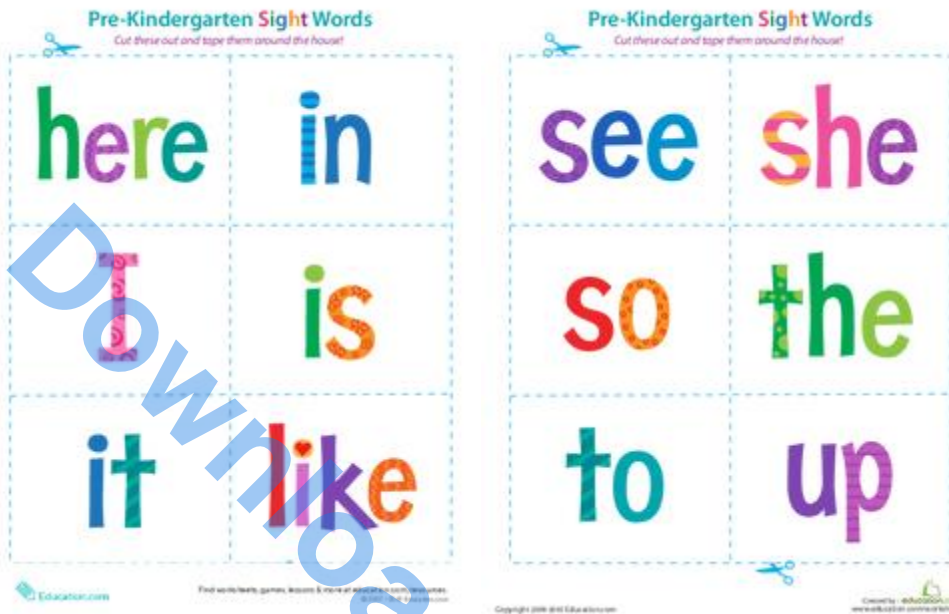
After finishing the lesson, students will be able to create their own first book using the sight words ("I," "See," "The"). Students will be able to read their books aloud to an adult or peer.

### **Introduction**

(10 minutes)

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>



Ask students, "How many of you have ever read a book by yourself? Please raise your hand."

Say, "Today, we are going to write our own books and learn how to read them. Here are three words we are all going to use."

Show the three sight words to the students.

Say, "Raise your hand if you know any of these words."

Select students to read the three sight words.

Say, "I want everyone to repeat after me: I, see, the." Point to each word as you say it.

### Explicit Instruction/Teacher modeling

(10 minutes)

Have the students gather around the flip chart.

Pre-select five different easily identifiable pictures to use in a class book. The book will have five pages in total.

On each page write the sentence, "I see the \_\_\_\_ \_ \_ \_ \_."

Randomly select a student to pick one of the five pictures.

Collectively have the students complete the sentence. For example, "I see the dog."

Paste the picture of a dog above the sentence on the page.

### Guided Practice

(10 minutes)

Have the students approach the flip chart in pairs or groups of three.

Point to each word in the sentence and read it aloud.

Have the students repeat the words after you.

Repeat until everyone has had a turn to read aloud.

Students should be familiar with the sight words; the picture will prompt them of the noun in each sentence.

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

### Independent working time

(10 minutes)

Have the students work independently at their desks.

Provide each student with three sheets of colored paper.

Have them align all the sheets and fold them in half horizontally. They should then staple the sheet of paper at the top on the crease.

Tell them to use the first page as the title page.

Tell them to write the title "I See" and "by [their name]."

At the bottom of each of the five pages, have students write the incomplete sentence: "I see the \_ \_ \_ \_ \_."

Allow the students to cut and paste the pictures for all five pages.

The teacher will complete the sentence with the word that represents the picture selected by the student.

The sentences can be pre-written in advance with a space left to fill in the noun.

### Differentiation

#### Support:

Mass-produce the books for struggling students and allow them to color in the pictures.

#### Enrichment:

Allow advanced students to make longer books using more complex sentences, e.g., "I see the red hen."

### Assessment

(10 minutes)

Have a mini-conference with each student.

Allow them to read their unique books to you.

### Review and closing

(10 minutes)

Have the students come together and read the class book again.

## LESSON PLAN 16

### Great Expectations

#### Teacher Name:

**Grade:** Grade 10

**Subject:** English

Help students summarize the novel 'Great Expectations' using this post-reading lesson plan. Students will write about the characters, theme, and plot of the book, then set up a learning walk to apply concepts.

#### Learning Objectives

After this lesson, students will be able to:

summarize the plot, characters, and theme in Great Expectations by Charles Dickens

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

describe and discuss alternate endings for Great Expectations

create display to demonstrate understanding

Length:

2 hours

Materials

Copies of the transcript from the video lesson Dickens' Great Expectations: Plot, Characters, and Social Class

Paper

Markers, colored pencils

Key Vocabulary

Moral development

Social class

Curriculum Standards

Cite strong and thorough textual evidence to support analysis of what the text says explicitly as well as inferences drawn from the text, including determining where the text leaves matters uncertain.

Determine two or more themes or central ideas of a text and analyze their development over the course of the text, including how they interact and build on one another to produce a complex account; provide an objective summary of the text.

Instructions

NOTE: This lesson is designed to meet the needs of students who have finished reading the book Great Expectations by Charles Dickens.

### **Differentiation**

#### **Support:**

Mass-produce the expectation for struggling students and allow them to color in the future.

#### **Enrichment:**

Allow advanced students to make expectation using more complex sentences, e.g., "I see the red hen."

#### **Assessment**

Have a mini-conference with each student.

Allow them to read their unique books to you.

#### **Review and closing**

Have the students come together and read the class book again.

### **LESSON PLAN 17**

#### **Population Growth**

**Teacher Name:**

**Grade:**

Grade 10

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

**Subject:** English

Looking for ways to instruct your students on population growth? This engaging lesson plan uses a video lesson to explain the basics and introduce relevant theories and an activity gives students an opportunity for analysis.

### Learning Objectives

Upon completion of this lesson, students will be able to:

provide the world's population

define 'population growth'

list causes and issues related to population growth

analyze population changes in specific countries

### Length

1.5 to 2 hours

### Curriculum Standards

Determine the central ideas or information of a primary or secondary source; provide an accurate summary of how key events or ideas develop over the course of the text.

Analyze in detail a series of events described in a text; determine whether earlier events caused later ones or simply preceded them.

Determine the meaning of words and phrases as they are used in a text, including vocabulary describing political, social, or economic aspects of history/social science.

Compare the point of view of two or more authors for how they treat the same or similar topics, including which details they include and emphasize in their respective accounts.

Integrate quantitative or technical analysis (e.g., charts, research data) with qualitative analysis in print or digital text.

### Materials

A worksheet created using the associated quiz

Poster board

Markers

### Key Vocabulary

Population

Thomas Robert Malthus

Karl Marx

### Instructions

Begin by asking the class to take turns guessing the population of the world.

Play the video lesson Marxist vs. Malthusian Theories of Population Growth and pause it at 00:14.

Did anyone in class correctly guess the world's population?

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

Now ask the class to consider some issues that might be of concern with this large number of people living in one place. Write key points on the board.

Play the video lesson again and pause it at 3:36.

How many of the students' concerns regarding population growth were mentioned in the video lesson?

Summarize the key points made by Thomas Robert Malthus before moving on with instruction.

Play the rest of the video lesson for the class now.

Summarize the key points of Karl Marx in regards to population growth now.

Discussion Questions

Which theory presented makes more sense in regards to population growth?

What other explanations might be viable in terms of population growth?

### LESSON PLAN 18

#### Direct vs. Indirect Speech

**Teacher Name:**

**Grade:** Grade 10

**Subject:** English

What are the differences between direct and indirect speech? This lesson plan uses a text lesson to outline key facts for students. A game tests understanding.

Learning Objectives

Upon completion of this lesson, students will be able to:

define direct speech and indirect speech

distinguish between direct and indirect speech

list the rules for converting direct speech to indirect speech and indirect speech to direct speech

Length

45 to 60 minutes

Curriculum Standards

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Demonstrate command of the conventions of standard English grammar and usage when writing or speaking.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1.E

Recognize variations from standard English in their own and others' writing and speaking, and identify and use strategies to improve expression in conventional language.\*

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Use knowledge of language and its conventions when writing, speaking, reading, or listening.

Materials

Paper copies of the text lesson Direct vs. Indirect Speech: Definition, Rules & Examples, one for each student



# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

A worksheet created using the quiz from the associated text lesson, one for each student

### Instructions

Begin by writing the following sentences on the board for the class:

Mom said, "Get down from there!"

Mom said she wanted us to get down.

Read the sentences aloud for the class.

What is different about the two sentences?

Pass out the copies of the Direct vs. Indirect Speech: Definition, Rules & Examples lesson or display the video lesson for the class to watch together

Tell the class to read or watch the introduction and 'Background on Communication' section of the lesson.

Based upon what we just watched, which of the sentences on the board do you think represents direct speech?

Why?

Which of the sentences is indirect speech? Why?

Have the class read or watch the 'Direct Speech' section of the lesson.

How can we tell if words are direct speech?

Let's take turns sharing some examples of direct speech.

Instruct the class to read or watch the 'Indirect Speech' section of the lesson.

What should we look for in identifying indirect speech?

Let's take turns sharing examples of indirect speech.

Ask students to read or watch the remainder of the lesson at this time.

Why is it important to change tense from present to past when converting speech from direct to indirect?

What should we remove when converting direct speech to indirect speech?

What do we do if the speech is already written in the past tense?

How can we convert questions from direct to indirect speech?

How can we easily convert requests from direct to indirect speech?

Review key points about direct and indirect speech with the class before continuing.

Pass out the worksheet and tell the students to use what they learned in the text lesson about direct and indirect speech to complete the worksheet.

When all students have finished the worksheet, review each question and answer as a class in an open discussion format.

### Discussion Questions

Which theory presented makes more sense in regards to direct and indirect?

What other explanations might be viable in terms of direct and indirect?

### LESSON PLAN 19

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

Introduction to English Grammar

**Teacher Name:**

**Grade:** Grade 9-10

**Subject:** English

<b>Topic:</b>	English Grammar- Parts of Speech
<b>Content:</b>	Parts of speech: Noun, Adjective, Verb, Pronoun, Adverb
<b>Goals:</b>	The students will be able understand the different functions of the parts of speech in a sentence.
<b>Objectives:</b>	-Students will be able to provide a definition for each part of speech -Students will understand the roles of each part of speech in the sentence -Students will be able to correct ungrammatical sentences and explain why -Students will recognize the positioning of words in a sentence and identify the different parts of speech
<b>Materials:</b>	Pencils, paper, colored pencils, overhead projector
<b>Introduction:</b>	Start by playing a popular (yet appropriate) song for the class. Have them divide a piece of paper into columns- each titled with a different part of speech. As the song plays and the students enjoy the music, have them write down as many different nouns, adjectives, verbs, etc. that they hear.
<b>Development:</b>	-Make columns on black board, have students go up to board a few at a time, making one big classroom list of the adj, verbs, nouns, etc. that we all heard in the song -Go over each part of a speech as a class, starting with a definition then looking at the examples and examining why or why not it falls into that part of speech category. -Then pass out sample sentences (correct in grammar) and have students use colored pencils to identify each part of speech... orange= noun, red=verb, etc.. have students underline nouns with orange, and so on. -Use overhead projector with colored markers to go over as a class.
<b>Practice:</b>	-Work in small groups with a section of the newspaper (sports section, business section, etc.) or a magazine. Have students identify parts of speech from their favorite article. Team with the most correctly identified parts of speech wins a coupon for a free ticket to the next school dance/sports event -Will be handed in and corrected overnight- prizes handed out to winning team in the morning.
<b>Accommodations:</b>	
<b>Checking For Understanding:</b>	-Review definitions, and typical location of various parts of speech in a sentence.. go over some generalizations/tricks that will help students the majority of the time -Give

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

	them pages in book/wksts for extra practice and more clarification -Provide hours for extra help -Any QUESTIONS?
<b>Closure:</b>	-Overview of class, tying up loose ends
<b>Evaluation:</b>	-The amount of identified parts of speech from song, to the last in class practice assignment that will be scored for a prize. -Additionally, the homework given will be reviewed in tomorrows class, and collected to make sure everyone is keeping up (all students will get credit for attempting the homework)
<b>Teacher Reflections:</b>	

### LESSON PLAN 20

Grammar and Sentence Structure

**Teacher Name:**

**Grade:** Grade 9-10

**Subject:** English

<b>Topic:</b>	Grammar
<b>Content:</b>	Sentence Structure
<b>Goals:</b>	Students should be able to write a more interesting variety of sentences using different sentence structures.
<b>Objectives:</b>	Students will identify and explain different parts of a sentence. Students will use the different parts of a sentence to construct simple, compound and compound-complex sentences. Students will identify and differentiate between dependent and independent clauses. Students will construct sentences using coordinating and subordinating conjunctions and dependent markers. Students will identify and correct sentence fragments to create a correct form of the sentence drawing on their prior knowledge from the previous lessons, and using knowledge from today's lesson. Students will use the correct punctuation for each type of sentence and clause. TEKS:
<b>Materials:</b>	30 SQ3R handouts ELMO lists of dependent word markers, coordinating and subordinating conjunctions textbook
<b>Introduction:</b>	Sentence fragments and sentences with incorrect conjunctions or improper construction will be displayed on the ELMO. Each incorrectly constructed sentence will serve as a caption underneath a picture or cartoon. Sentences will be intended for the reader to infer meaning from the cartoon; however, sentences will be incorrectly constructed so that

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

	<p>they convey a meaning inconsistent with the picture, or they imply two different meanings of the cartoons. As a class, discuss why these are unclear sentences and why they are incorrect. Explain that today we will learn how to construct more interesting sentences the proper way so that meaning is clear and properly implied.</p>
<p><b>Development:</b></p>	<p>have students open their textbooks and fill out their SQ3R handouts by looking at the textbook headings and activities. After students finish, have them share their questions. Teacher will use student generated questions from their SQ3Rs to guide lesson and teach sentence structure. This will also help students learn how to grasp main ideas and monitor their reading and thinking. Provide "Cheat Sheet" lists of coordinating and subordinating conjunctions. Explain the differences in usage with dependent and independent clauses. Teacher will use ELMO to teach the four different sentence structures, as well as the components of each. Students will have a handout with one example of each of the four sentence structures. Students should label each part of each sentence structure during the lecture. Will work/review as a class. Students will fill in web maps, listing components of sentence structures, clauses and dependent word markers.</p>
<p><b>Practice:</b></p>	<p>Put students into groups. Students will decide their roles. Each group should come up with one example of each kind of sentence structure. Students are responsible for including each component of the sentence structure in their sentences, such as subordinating conjunctions, dependent clauses, correct punctuation, etc. One student from each group will write their sentences on the whiteboard. Discuss and review the components of each sentence structure. Explain how the sentence adheres to the rules for the particular sentence structure.</p>
<p><b>Accommodations:</b></p>	<p>ESL/Special Needs-Students are in groups, which gives students the support they need to understand and get further explanation from peers or through observation. Students get practice on English sentence structure. ESL students' paragraphs can be written at their level of English proficiency, as long as their sentences demonstrate their understanding. Web maps illustrate parts of each sentence structure visually. Students of poverty-Group work and social interaction stimulate procedural memory. G/T-These students can write at their ability level, since this activity is more of a synthesis activity than a factual recall of information.</p>

# LESSON PLAN (ENGLISH + URDU)

## CLASS 9<sup>TH</sup> and 10<sup>TH</sup>

<b>Checking Understanding:</b>	<b>For</b> Exit Slip Students are to write three criteria for a compound sentence, then write their own compound sentence using those criteria. Students write names on exit slips and turn in to their class period's basket. Homework: Finish paragraph.
<b>Closure:</b>	We will use everything we learned this week to edit and revise our autobiographies next week.
<b>Evaluation:</b>	
<b>Teacher Reflections:</b>	

Download from Tajassus.com